

2023 年

湖南信息职业技术学院 质量年度报告

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

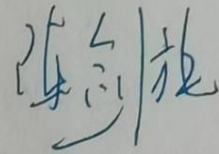
学校对湖南信息职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此申明。

单位名称（盖章）：湖南信息职业技术学院



法定代表人（签名）：



2023年1月10日

前 言

学院创建于 1975 年，1991 年整体从怀化搬迁到长沙，1999 年和电子职工大学合并升格为高等职业院校，是长沙市政府直属的公办高职院校，是湖南省首批经国家教育部批准的高等职业技术学院。学院以“服务国家战略，培养技术英才”为办学使命，以打造“信息技术应用先锋，智能制造人才培养基地”为行为导向，为信息产业和地方经济的发展培养了一大批信息类技能型专门人才。是湖南信息产业职教集团理事长单位，湖南省 3D 数字化技术制造战略联盟牵头单位，湖南省电子学会、湖南省无线电学会和湖南省机器人与人工智能推广学会的理事长单位。被誉为湖南信息技术人才的“黄埔军校”和“信息湘军”。

特色立校，名师荟萃。学院开设了机器人技术应用、智能制造技术应用、移动互联网技术应用、网络空间安全技术应用、电子商务技术与服务、文化传播与艺术设计六大专业群，涵盖了市场热门的 35 个专业。拥有移动互联网技术应用、智能制造技术应用 2 个省级一流特色专业群，移动互联网技术应用省级示范性特色专业群，2022 年电子信息工程技术专业群、软件技术专业群立项为湖南省“双高计划”建设项目高水平专业群；有数控技术、电子商务 2 个国家级重点建设专业，软件技术、电气自动化技术 2 个教育部骨干专业，电子信息工程技术 1 个省级示范性特色专业，软件技术、电气自动化技术 2 个省级特色专业，软件技术、应用电子技术、电子信息工程技术、机械设计与制造、计算机网络技术 5 个省级精品专业；国家精品课程 1 门、国家精品在线课程 1 门，国家精品资源共享课 1 门、省级精品在线开放课程 23 门。现有在校学生 12277 人，教职员工 586 人，其中副高以上职称 184 人，具有硕士学位以上教师 417 人，全国优秀教师 1 人，省芙蓉教学名师 1 人，省级学科带头人 1 人。

产教融合，就业导向。现有各类各级实习实训基地 148 个，校外实训基地 79 个，中央财政支持的实习实训基地 1 个、教育部生产性实习实训基地 1 个、教育部双师性实习实训基地 1 个、省级重点实训基地 1 个、省级生产性实习实训基地 2 个、省级校企合作生产性实习实训基地 1 个、省级及以上教师培训基地 25 个。学院与华为科技、中兴通讯、长城信息、联想集团、中联重科、威胜电子、宏梦卡通、华曙高科等国内知名企业开展了多种形式的深度校企合作。同时积极为湖南省中小企业人才开展智能机器人技术、云计算技术与大数据技术、3D 类数字化制造技术、电商技术与服务等合作开发、技术推广

60 余项；已建成“湖南省示范性职业教育集团”。创建了大学生创新创业孵化基地 4 个，创新创业实践基地及 13 个创新创业项目开发室。实施“三年不断线，分层递进学”的创新创业全程化教育机制。学院开设专业对接长沙市 22 条产业链，近几年在省内毕业生就业单位落实率达 70% 以上。学院近几年毕业生初次就业单位落实率在 91% 左右。

立德树人，以文化人。学院开设了《诵读与写作》《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等传统文化课程，加强优秀传统文化教育；开办了尔雅通识系列课，搭建网络学习平台，拓宽学生视野；实施习惯养成为核心的“四项考核”制度以及“无人监考”的诚信考试和“无纸化考试”，引导学生健康成才；奉行“家国共担、手脑并用”的校训。形成了“扣好人生第一粒扣子—入学教育”“离校前的一堂课—毕业典礼”“湘信盛典—年度颁奖”“雷锋精神育人”“雷锋爱乐艺术团”“雷锋家乡志愿者联盟”等校园文化品牌，以及 36 个各有特色的校园社团组织。

2022 年，学院深入贯彻落实《职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育提质培优行动计划》、《湖南省职业教育改革实施方案》、《长沙市职业教育改革发展行动方案》、职业教育“楚怡”行动、部省共建职教高地等国家、省、市相关职业教育政策，及湖南省教育厅印发的质量年报撰写等内容的通知要求，按照党代会确定的三步走战略、三大攻坚目标及学院十四五规划，对标对表提质培优，全力推进改革，学院高质量发展迈上新台阶，特色亮点凸显。

1. 党的领导全面加强，管党治党成效显著。学院全年斩获长沙市教育系统 2021 年度全面从严治党、绩效目标、平安建设三项考核“优秀等次”，荣获“网络攻防优秀单位（学校类第一）”称号。获得“湖南省首批绿色学校”“长沙市无烟学校”“望城区食品安全示范食堂”等诸多荣誉。

2. 职教高质量发展取得积极成效，品牌进一步擦亮。获湖南省职业教育省级教学成果奖二等奖 1 个、三等奖 4 个；获湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位；获湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位；《C 语言程序设计》、《电子设计自动化技术》2 门课程入选教育部职业教育与成人教育司 2022 年职业教育国家在线精品课程。

3. 积极探索“五育并举”，立德树人取得成效。学院“百年峥嵘岁月，青年赓续荣光”获教育部教师风采短视频优胜奖；获湖南省职业院校教师思想政治教育教学能力比赛二等奖 2 个，三等奖 2 个；获第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个。

4.课程专业（专业群）建设提档增效，办学内涵建设彰显新亮点。软件技术专业群、电子信息工程技术专业群立项为湖南省“双高计划”建设项目高水平专业群；35个专业（方向）人才培养方案通过湖南省教育厅合格性评价；3个专业人才培养方案获评省级“优秀”等级。

5.科研成果实现“质”“量”“率”三提升。实现了SCI高质量论文的突破，北大核心以上期刊论文数量创新高，课题立项率大幅提升。2022年立项国家课题1项，省级课题19项。

6.助力乡村振兴，社会服务取得显著成效。《“一平台三机制”资助育人模式，助力乡村振兴》案例获得全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接优秀案例。“彩虹课堂”和“校园慈善超市”项目获评长沙市大学生参与社会治理志愿服务雷锋榜“优秀项目奖”。

目 录

1 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 引领人才培养.....	1
1.1.2 引领学生发展.....	2
1.2 立德树人.....	5
1.2.1 思想政治教育.....	5
1.2.2 “三全育人”.....	7
1.2.3 劳动教育.....	8
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	9
1.2.5 身心素质.....	11
1.3 在校体验.....	14
1.3.1 教书育人满意度.....	14
1.3.2 课程教学满意度.....	14
1.3.3 管理服务满意度.....	15
1.3.4 实践能力.....	16
1.4 就业质量.....	18
1.4.1 毕业去向落实率.....	18
1.4.2 专业相关度.....	19
1.4.3 就业起薪点.....	20
1.4.4 就业满意度.....	20
1.4.5 毕业生三年后月收入.....	21
1.4.6 职位晋升.....	22
1.4.7 职业稳定性.....	22
1.5 创新创业.....	23
1.5.1 创新能力.....	23
1.5.2 创新创业教育.....	24
1.5.3 自主创业.....	25
1.6 技能大赛.....	25
1.6.1 参赛情况.....	25

1.6.2 以赛促学.....	26
2.1 专业建设质量.....	28
2.1.1 专业结构调整.....	28
2.1.2 特色专业群建设.....	28
2.1.3 专业实践教学条件.....	29
2.2 课程建设质量.....	29
2.2.1 课程标准建设.....	29
2.2.2 精品课程建设.....	30
2.2.3 岗课赛证融通.....	31
2.3 教学方法改革.....	32
2.3.1 模块化教学.....	32
2.3.2 信息技术应用.....	33
2.4 教材建设质量.....	34
2.4.1 教材选用.....	34
2.4.2 教材建设与改革.....	35
2.5 数字化教学资源建设.....	35
2.5.1 教学资源库建设.....	35
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设.....	36
2.5.3 数字化校园建设.....	37
2.6 师资队伍建设.....	38
2.6.1 师德师风.....	38
2.6.2 师资队伍结构.....	38
2.6.3 “双师型”教师培养.....	39
2.6.4 名师大师队伍建设.....	39
2.6.5 教学创新团队建设.....	40
2.6.6 教师职业能力竞赛.....	40
2.7 校企双元育人.....	41
2.7.1 集团化办学.....	41
2.7.2 中国特色学徒制.....	43
2.7.3 多样化订单培养.....	43

3 国际合作质量.....	45
3.1 留学生培养质量.....	45
3.2 合作办学质量.....	45
3.3 助力“一带一路”建设质量.....	45
3.3.1 不断加强援外培训.....	45
3.3.2 着力提升技术服务.....	45
3.3.3 持续深化文化交流.....	46
3.4 提升学生国际化素养质量.....	46
3.4.1 学生双语水平稳步提升.....	46
3.4.2 国际化师资队伍建设初见成效.....	47
3.4.3 学生参与国际化项目成果丰硕.....	47
4 服务贡献质量.....	49
4.1 高质量服务行业企业.....	49
4.1.1 开展援企稳岗，打造精品培训.....	49
4.1.2 开展技术攻关，布局前沿研究.....	49
4.1.3 推进科技创新、共建创新平台.....	50
4.2 高水平服务地方发展.....	50
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略.....	50
4.2.2 服务新兴优势产业链.....	52
4.3 高效能服务乡村振兴.....	52
4.3.1 培养培训.....	52
4.3.2 技术服务.....	53
4.3.3 定点帮扶.....	54
4.4 全方位服务地方社区.....	55
4.4.1 服务疫情防控.....	55
4.4.2 服务社区公共文化建设.....	57
4.5 凸显亮点的特色服务.....	58
4.5.1 具有地域特色的服务.....	58
4.5.2 具有本校特色的服务.....	59
5 政策落实质量.....	62

5.1 国家政策落实.....	62
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》.....	62
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》.....	64
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划.....	65
5.2 地方政策落实.....	65
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》.....	65
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动.....	66
5.2.3 推进部省共建职教高地.....	66
5.3 学校治理.....	67
5.3.1 加强党的领导.....	67
5.3.2 治理能力提升.....	69
5.3.3 关键领域改革.....	70
5.4 质量保证体系建设.....	71
5.4.1 全面推进教学工作诊改.....	71
5.4.2 不断完善“三查三评”制度.....	72
5.4.3 建立建全教学管理制度.....	73
5.5 经费投入.....	74
5.5.1 生均财政拨款.....	74
5.5.2 生均学费.....	74
5.5.3 举办者投入.....	75
5.5.4 绩效评价.....	75
6 面临挑战.....	76
挑战 1：产业变革给学院教育教学改革带来巨大挑战.....	76
挑战 2：“楚怡行动计划”对学院特色发展提出了新要求.....	76
挑战 3：高水平人才队伍建设要进一步加强.....	76
附表.....	77
表 1 计分卡.....	77
表 2 满意度调查表.....	78
表 3 教学资源表.....	79
表 4 国际影响表.....	80

表 5 服务贡献表.....	80
表 6 落实政策表.....	81

图目录

图 1-1 开展青马培训班.....	1
图 1-2 入党积极分子和团支书参加培训.....	2
图 1-3 在社区参加疫情防控会.....	2
图 1-6 在雷锋路上行进的老师和同学们.....	5
图 1-7 团学干部参加线上理论学习.....	6
图 1-8 工匠文化节活动.....	10
图 1-9 编写代码来绘制冰墩墩.....	11
图 1-10 开发“吾爱之家”小程序界面.....	11
图 1-12 运动会 60 人团体平板撑与学生晨跑.....	13
图 1-13 初次毕业去向落实率.....	18
图 1-14 毕业生就业与专业相关度.....	19
图 1-15 就业与专业不相关原因.....	20
图 1-16 毕业生薪资分布.....	20
图 1-17 毕业生对用人单位综合满意度.....	21
图 1-18 就业创业服务满意度.....	21
图 1-19 用人单位对毕业生满意度.....	21
图 1-20 毕业生三年后月收入比起薪平均增加额.....	22
图 1-21 毕业生三年内职务晋升情况.....	22
图 1-22 毕业生就业稳定性（离职率衡量）.....	23
图 1-23 毕业生离职原因.....	23
图 2-1 智能机器人专业群国际影响力 50 强.....	29
图 2-2 省级优秀人才培养方案.....	30
图 2-3 2022 年省级教师教学能力比赛.....	32
图 2-4 访企拓岗专项行动启动仪式.....	43
图 2-5 学徒制与订单班.....	43
图 2-6 订单班数据.....	44
图 3-1 英语协会活动.....	47
图 3-2 英语第二课堂校本资料目录.....	47
图 3-3 学院荣获赛事最佳组织奖.....	48

图 4-1 教师们参观企业生产线.....	51
图 4-2 乡村振兴培训情况.....	53
图 4-3 人工智能系列科普活动.....	54
图 4-4 中高职衔接五年制专业人才培养方案研讨会.....	54
图 4-5 湘莓助农大学生创新创业团队.....	55
图 4-6 疫情防控应急演练.....	56
图 4-7 学院师生党员突击队日常巡逻.....	57
图 5-1 共享共学新职业教育法.....	62
图 5-2 学院师生清廉书画展.....	69
图 5-3 教学诊改工作.....	72
图 5-4 教育教学管理制度.....	74
图 5-5 年生均财政拨款水平.....	74
图 5-6 年生均学费水平.....	75
图 5-7 年举办方投入.....	75

表目录

表 1-1	2021-2022 年入党申请书、培训、志愿者人数.....	1
表 1-2	2021—2022 年学生服务满意度.....	14
表 1-3	在校满意度.....	15
表 1-4	实践条件及实践能力.....	16
表 1-5	学生团队获奖情况.....	17
表 1-6	本地毕业去向落实情况.....	18
表 1-7	毕业生毕业去向分布.....	19
表 1-8	创新创业教育.....	24
表 1-9	学生参赛获奖情况.....	25
表 1-10	湖南省职业技能竞赛获奖信息.....	26
表 2-1	精品课程数.....	31
表 2-2	2022 年选用教材情况.....	34
表 2-3	编写教材情况.....	35
表 2-4	教学资源库.....	35
表 2-5	虚拟实训资源.....	36
表 2-6	师资队伍结构.....	38
表 2-7	学院名师大师情况.....	39
表 3-1	四六级通过率.....	47
表 3-2	金砖国家技能创新赛获奖情况.....	48
表 4-1	2021-2022 年校企共建高水平培训基地一览表.....	49
表 4-2	共建技术创新平台情况.....	50
表 4-3	服务社区公共文化建设情况.....	57
表 5-1	贯彻落实提质培优行动计划情况.....	65
表 5-2	推进部省共建职教高地情况表.....	67
表 5-3	完善“三查三评”制度情况.....	73

案例目录

案例 1-1 青春心向党，显奋斗之姿.....	2
案例 1-2 行走雷锋路，千里公益行.....	4
案例 1-3 一体化构建“十大”育人体系.....	7
案例 1-4 “以剧映情 以爱舒心”心理育人.....	12
案例 1-5 创新体育教学模式，促学生身心素质提升.....	13
案例 2-1 以现有专业群助推其他专业群建设.....	28
案例 2-2 以“四有”课程，培养学生文化自信.....	33
案例 2-3 “八个一”一体化数字化校园服务.....	37
案例 2-4 多措并举，打造人才活力高地.....	41
案例 2-5 书记院长访企拓岗，多措并举促就业.....	42
案例 2-6 多措并举促合作，产教融合谱新篇.....	44
案例 3-1 发挥特色专业群优势，培育高尖端人才.....	45
案例 3-2 教师“走出去”，与企业共成长.....	46
案例 3-3 聚焦国际赛项，深化交流合作.....	48
案例 4-1 协同育人，落地“实体化”技术平台.....	50
案例 4-2 以质量筑实力，开拓产业服务新天地.....	51
案例 4-3 “人工智能”课堂，助力乡村振兴.....	53
案例 4-4 湘莓团队推动文化传播与消费助农.....	55
案例 4-5 战“疫”做先锋，党旗心中扬.....	56
案例 4-6 雷锋家乡学雷锋，湘信青年在行动.....	58
案例 5-1 党建聚合力，立德树人谱新章.....	68
案例 5-2 全面从严治党，推进“清廉湘信”.....	68
案例 5-3 加强内部治理，提升依法治校能力.....	70
案例 5-4 重构以质量文化引领的质量保障体系.....	72

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校始终坚持把立德树人融入人才培养全过程，把思想政治教育工作摆在重要位置，强化三全育人，践行“十大”育人体系，夯实基层党建工作基础，通过开展党支部“五化建设”、深入实施“双带头人”培养工程，以党建带团建，以团建促党建，积极引导、培育和践行社会主义核心价值观，成为社会主义建设者和接班人。

2022年，学院党委召开研究教学工作专题会议5次，建立校级党建工作样板支部1个，开展入党积极分子培训班2期，学生递交入党申请书人数为896人，占在校生比例达到7.4%；参加党校培训人数为1250人，占在校生比例10.3%，志愿者累计注册人数13228人，在校生生志愿者比例达89%（见表1-1）。

表 1-1 2021-2022 年入党申请书、培训、志愿者人数

数据点	单位	2021 年	2022 年	备注
学生递交入党申请书人数	人	1115	896	
学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	9	7.4	
学生参加党校培训人数	人	1554	1250	
学生参加党校培训人数占在校生比例	%	12.6	10.3	
志愿者注册人数	人	9387	13228	累计注册人数
志愿者占在校生比例	%	85	89	在校生志愿者比例



图1-1 开展青马培训班



图1-2 入党积极分子和团支书参加培训

案例 1-1 青春心向党，显奋斗之姿

会计 1905 班谭若霓同学坚持学习党章党规，通过线上学习强国加强对党知识理论的学习。积极配合团支书开展党团活动，带头参加党史知识竞赛；积极参加敬老院志愿者活动，多次前往敬老院慰问老人，并带动班级同学一起参与，传播弘扬雷锋精神。2022 年长沙疫情高风险时刻，她利用假期时间去往多个社区参加防疫志愿者活动，只因她时刻谨记着习近平总书记的一句话：“生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任”。凭借着这句话，在志愿服务工作期间，她挺过了长时间站立的核酸检测工作，熬过了闷热不透气的高压工作，真正做到了为人民服务，她用行动践行了一名共产党员的承诺。在学校的培养下，她成长迅速，不仅专业排名位列年级第一，综合素质也非常优秀，先后获得国家奖学金、国家励志奖学金 2 项国家级荣誉、3 项省级竞赛奖项、3 项全国行业杯竞赛和 8 项校级荣誉。2022 年荣获湖南省普通高校优秀大学生共产党员称号。



图1-3 在社区参加疫情防控会

1.1.2 引领学生发展

学院党委高度重视学校共青团工作，加强对共青团工作的领导，不断完善党建带

团建机制，紧紧围绕立德树人根本任务，将党建带团建与青年学生思想引领、组织建设、创新创业、志愿实践等相融合，促使学校团组织能够围绕学校中心工作，更好的发挥育人功能，在学校高质量发展和高水平建设的奋斗中不断汇聚青春力量。

学院着力引导全校青年坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，通过开展“学党史、强信念、跟党走”“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题教育实践活动，突出引导青年把党的领导和爱国主义有机统一起来。通过“青春心向党”系列活动、“青年大学习、建功新时代”主题教育活动、“喜迎二十大 青春志愿行”青年志愿服务项目赛（如图 1-4 所示）、青年马克思主义者培养工程、“与信仰对话”等多种活动形式，加强对青年学生的党史教育、国情教育，使青年学生掌握马克思主义基本立场、观点、方法，深刻理解中国近代以来社会发展进步的历史逻辑。通过这一系列活动，保证了青年学生政治立场不发生动摇，增强了他们对党的信赖、信念、信心，坚定了跟党走中国特色社会主义道路的信念。



图 1-4 “喜迎二十大 青春志愿行”青年志愿服务比赛

1. 把党建带团建与助力青年成长成才融合起来。学院将团建纳入党建工作总体部署，在各级组织的青年干部集中学习或培训过程中，推行团建与党建同规划、同部署，把团建纳入学校党建工作规划和年度考核内容。通过开展“三会两制一课”，集中开展团员评议，评选表彰、推优入党，同步提高党员、团员的政治思想素质，进一步加强对团建工作的政治领导、思想领导、组织领导，以组织的力量助力学生成长成才。举办 2022 年“青春心向党，建功新时代”五四表彰大会(如图 1-5 所示)，共评选 1 个“五四”红旗团总支、16 个雷锋式文明团支部、4 个优秀社团、2 支优秀“湘信·我”学雷锋志愿者服务分队和 141 名优秀团员、129 名优秀团干、31 名优秀志愿者、18 名优秀社团个人、18 名优秀社团干部、32 名优秀社会实践个人（作品）、16 名自强之星和 27 名向上向善好青年。



图 1-5 “青春心向党 建功新时代”五四表彰大会

2. 把党建带团建与搭建青年建功舞台融合起来。学院建立校、区、企团组织联系网格，将弘扬雷锋精神与践行志愿服务作为实践育人的重要载体。广大师生在深度参与社会治理的志愿服务与实践中结合所学专业，开展机器人知识科普实践教育活动、电商助残公益培训、直播带货农产品、网络安全进社区、进中小学的志愿宣讲与宣传活动等，打造品牌化的志愿服务项目，在实践中成长，与时代共同进步。在长沙市志愿者参与社会治理志愿服务项目雷锋榜中，学院彩虹课堂项目和校园慈善超市项目位列第一、第二。

3. 把党建带团建与凝聚青年澎湃力量融合起来。学院积极鼓励大学生参与各类社会实践和志愿服务活动，回馈社会。围绕大学生“学雷锋”主题志愿服务月、12·5 国际志愿者日、全国助残日等活动和时间节点，依托“湘信·我”青年雷锋志愿服务队，广泛开展无偿献血、扶贫助困、环境保护、社区服务、文明赛会服务等各类社会实践和志愿服务活动，提升学生责任意识和担当意识。目前，全校注册志愿者共计 13228 人，累计志愿时长 30520.3 小时。

近年来，学校社会实践和志愿服务工作得到社会各界的认可和肯定，先后荣获暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、湖南省青年文明号、湖南省无偿献血优秀组织单位、热血青年突击队等荣誉称号。

案例 1-2 行走雷锋路，千里公益行

喜迎建团百年，传承雷锋精神，发扬公益精神。学院 68 名活动志愿者，544 名师生参与了行走雷锋路，千里公益行活动，行走雷锋路活动自雷锋纪念馆出发，终达砂之船奥莱。全程 22 k m，途经五个补给点，三个打卡点。在雷锋家乡数千名身着红马甲，头戴小红帽的各行各业人士化身成了新时代的雷锋，身体力行将“雷锋精神”内化于心外化于行，各色的“雷锋精神”传承人诠释着“雷锋精神”新内涵。22 公里路

程的徒步是对体能的一种挑战，更是对伟大“雷锋精神”的致敬。活动中学生们结伴同行、相互鼓劲，老师们不仅时刻关注学生安全、且身体力行走完全程。活动以从未有过的学雷锋主题教育创新形式开展，让雷锋精神以多种形式充分体现，让雷锋精神在新时代接续不断展现新力量，焕发了新活力！学院学子在学院党委副书记苏基协全程陪同下行走雷锋路，学院获评“行走雷锋路 千名雷锋志愿者公益行‘优秀志愿者团队’”。



图1-6 在雷锋路上行进的老师和同学们

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，聚焦立德树人根本任务，把思政工作贯穿教育教学全过程，建立教学、学工、团委等互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，努力抓好师德师风建设，打造一支高素质教师队伍，锻造教师队伍“主力军”，从而推动课程思政实施。

1. 深入推进课程思政。学院制订课程思政教学改革实施方案，全面推进课程思政，从人才培养方案制定、课程标准设计、教案编写，进行统一谋划、统一设计，将立德树人元素融入公共基础课、专业课各个环节，将“家国共担、手脑并用”的校训文化精神贯穿人才培养全过程，将课程思政作为落实立德树人根本任务、形成“三全育人”格局的重要抓手。思政课教师和其他课程教师结对共建课程思政示范项目，合作教学教研，定期研讨，立项了41个院级课程思政示范项目，认定了1个省级示范性课程思政项目。

2. 团队建设有力，工作成绩显著。在不断推进教学改革的进程中，学院思政教育教学取得显著成绩。《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》均为省级精品在线课程，《形势与政策课》为校级在线课程建设项目；学院

获得 2021 年湖南省高校优秀思想政治优秀团队建设项目 1 个；获教育部 2021 年第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程“形势与政策”（高职高专组）教学展示竞赛特等奖 1 项；《高职学生信息社会责任培养的研究与实践》项目获评 2021 年湖南省职业教育省级教学成果奖（高职组）三等奖；2022 年一思政团队获省级教师职业能力竞赛二等奖。学生每年参加湖南省大学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想的研究性学习成果展示竞赛活动均获奖，2022 年，学院推荐和抽取的 4 个作品全部获奖，并实现获得湖南省高职组竞赛一等奖的新突破。

3. 强化思想政治引领，加强团建工作。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，把学院青年团员思想和行动统一到党的二十大精神上来，把智慧和力量凝聚到完成党的二十大确定的各项任务上来，更好团结引领学院青年紧跟党走奋进新征程、夺取新胜利。实施“一周一讲”学生干部培训，将“学党史、强信念、跟党走”作为思想政治教育鲜活教材，围绕理想信念教育、爱国主义教育、生命教育、社会责任感和制度自信教育等主题，邀请校内外专家团队进行公开课宣讲活动十七场，课程累计 2000 多分钟，参与人次近万人，产生了良好的学习效应。同时，线上“党史答题”小程序，依托团委微信公众号“湘信共青团”开展线上“党史知识竞赛活动”，参与人次过万，极大地激发了同学们的党史学习热情。并将“青年大学习”与“青马工程”相结合，利用好团中央的“青年大学习”平台，推动团员青年政治学习制度化、日常化，每期完成率均达 100%。将“青年大学习”与“青马工程”相结合，进一步优化校院两级培养体系；开展“悦读伴我成长 职教学生读党报”活动，组织入党积极分子、团学干部成立线上学习交流社群，定期展示优秀读书笔记，如图 1-7 所示，团学干部正在参加线上理论学习；开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，挖掘身边优秀学生，发挥青年朋辈影响和榜样示范作用。



图1-7 团学干部参加线上理论学习

1.2.2 “三全育人”

学校坚持落实立德树人根本任务，构建“五线”协同育人体系，深入推进思政课程与课程思政同向同行、协同育人，充分发挥课程育人主阵地作用，推动“三全育人”综合改革。

1. 建立“三全育人”体系。从管理服务线、科研教学线、实践组织线、网络文化线、心理资助线构建互相配合的“五线”协同育人体系，形成全员育人格局，全年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目6个。构建互相对接的“多面”结合育人体系，将思想政治教育工作融入办学治校、教育教学、管理服务、学生成长成才等各个环节，形成全方位育人机制。从大一新生扣好“大学生涯第一粒扣子”、大二优化第二课堂成绩单、推进综合测评体系建设、大三“三年不断线，分层递进式”就创业教育考核及“离校前的一堂课”，形成全过程贯通育人体系。

2. 将社会主义核心价值观融入育人全过程。通过环境文化的氛围营造、宣传手段多元化、青马工程的实施，让青年学生对社会主义核心价值观入脑入心。利用校园建筑、主马路宣传栏、宣传橱窗、电子屏，将社会主义核心价值观以图文并茂的形式呈现，形成环境无声课堂；教室里利用黑板报、班级文化墙开展社会主义核心价值观展示评比活动，提升学生参与度环境建设的积极性；寝室打造“五养”公寓，全方位的与社会主义核心价值观相结合，营造和谐寝室氛围。线上线下相结合，通过视频和图文推送，推出师生喜闻乐见的传播形式，开展禁烟、防疫短视频大赛，结合专业提升学生对社会主义核心价值观的理解并认同。通过持续深化改革和提质增效，青马工的培养体系更加完备，培养模式更为规范，加强青年政治引领的功能效应愈发凸显，在各行各业各领域切实为党培养和输送一批具有忠诚的政治品格，浓厚的家国情怀，扎实的理论功底，突出的能力素质，忠恕任事、人品服众的青年政治骨干。充分发挥高校共青团宣传思想工作的独特优势和作用，以有效渠道培养教育大学生成为社会主义核心价值观的深入学习者和自觉践行者，把有意义的事变得更有意思，切实提高高校培育和践行社会主义核心价值观教育的实效性。

案例 1-3 一体化构建“十大”育人体系

学院每学期召开一次以上专题研究思政工作会议，落实思政工作责任制，开展专项督查；构建以学生、学院为主体，以教师、部门为主导的联动思政教育运行机制；把思政工作育人要素纳入人才培养核心指标体系，充分发挥各群体、各岗位、各方面

育人功能；实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，打造思政课程“金课”和全面推行“课程思政”，统筹学院“一训三风一歌”文化顶层设计，落实“五养”公寓文化等育人功能，合力发挥育人作用；实施以“党建领航”引领的50项年度重点工作，落实党建带团建，创新“青马工程”“智慧团建”等工程，开展“三下乡”活动、志愿服务等系列活动，打造学生“第二成绩单”，开展“最美志愿者”等活动；院领导联系二级学院，讲授思政课，教职工担任兼职班主任，合力推进育人力量交流融合。

1.2.3 劳动教育

经过15年的教学实践，学院《劳动技能》课程教学将学生劳动观念树立、劳动习惯养成、劳动纪律意识培养、劳动技能提升作为教学目标，以学生公寓卫生打扫、校园保洁为教学实践环节，以过程考核为抓手，注重学生劳动素养、劳动技能提升，将劳模精神、工匠精神、雷锋精神、职业素养、环保意识培育贯穿教学全过程，坚守职教初心，打造劳模精神、工匠精神、雷锋精神、职业素养、环保意识培育“五维并举”的《劳动技能》课程育人特色，为了更好落实劳动教育，学院累计建立了校内劳动教育基地2个。

1. 高度重视，政策落实到位。学院坚持职校姓“职”的理念，非常重视劳动教育，2006年开始，将《劳动技能》课程纳入全校各专业必修公共课程，制订并不断完善《劳动技能》课程标准，开设于各专业的第二学期、第三学期，每学期课时为40课时（集中在一周完成），并配发相应的教材，任课老师主要为校内优秀专职辅导员。于2022年9月正式开设劳动教育理论课程，并成立劳动安全与国防教育教研室，通过《劳动技能》课程的理论与实践的学习，使大学生掌握一定的劳动理论，具备正确选用和使用劳动工具的能力，养成热爱劳动、珍惜劳动成果的优良品质和良好的卫生习惯，提高学生“自我管理、自我服务、自我教育”的能力，增强环境保护意识和社会责任感，形成“劳动光荣”的校园文化氛围。

2. 提升劳动技能，注重过程考核。按照《劳动技能》课程标准，课程考核以过程考核为主，由任课教师根据校园公共区域卫生打扫、寝室卫生打扫两项任务完成情况给每个学生打分测评，其中校园公共区域卫生打扫占比70%，寝室卫生打扫占比30%，《劳动技能》课程考核不及格者，必须在下一学期申请重修和补考。

3. 将劳模、工匠、雷锋精神培育贯穿教学全过程。利用超星MOOC学习平台，建设《劳动技能》课程网站，提供劳模精神学习资料，开设工匠精神学习板块，引导学生

思考新时代为什么要强调工匠精神，如何理解工匠精神等问题，并布置学习任务。在线课程平台中安排有雷锋精神学习板块以外，在《劳动技能》课程实施过程中，每天早上集中教学时，都会结合课程特点，强调学习和发扬雷锋精神，在课程实施过程中，我们会及时表扬那些乐于助人、勇挑重担的同学，并给予过程考核加分。

4. 将职业素养和环保意识培育贯穿教学全过程。在《劳动技能》课程网站，安排劳动者的职业素养板块，要求学生针对每天的工作任务按6S规范和标准来实施完成，每天根据任课老师提出的“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全”方面的具体要求，参照企业的6S管理标准，学生每天进行自评打分、小结，任课教师则重点考核学生的达成度及团队合作情况。同时，在《劳动技能》课程网站，安排节能环保、绿色生态、垃圾分类板块，要求学生完成规定的在线学习任务，并通过在线平台的过关测试，测试成绩计入过程考核成绩。

5. 措施有力，成效明显。用人单位评价反馈显示学院毕业生劳动素质高、责任心强、吃苦耐劳。从学院每年通过麦可思毕业生第三方调查反馈的结果来看，用人单位对学院毕业生的劳动观念、劳动纪律等方面的评价很高，用人单位普遍认为，学院毕业生劳动素质高、工作责任心强、能吃苦耐劳。学生劳动观念增强，节能环保意识提升，垃圾分类自觉性高。校园干净整洁，教室窗明几亮，学生通过《劳动技能》课程学习，参与了校园卫生打扫、校园保洁工作，深切体会到保持环境卫生的重要性和难度，也自觉养成了保持校园环境卫生、垃圾分类存放的好习惯，食堂里也看不到浪费粮食的现象，师生参与“光盘行动”的自觉性很高。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学院秉持“质量之魂，存于匠心”的教学理念，贯彻将十九大、工匠精神、职业素养等思政要点串成思政教学线路，以企业真实项目或任务为主线，构建课程标准，制定了校企“双主体”人才培养方式。学院2021年和2022年开设工匠精神教育和传承的课程分别为70门和75门，让工匠精神融入学生学习和生活中，通过各种形式，学院工匠精神得到了有效培育。

1. 以“工匠文化”培育工匠精神。学院机电工程学院紧紧围绕立德树人根本任务，把“工匠文化”融入到高职智能制造专业群教育品牌建设中，以“智能工坊”为平台打造“工匠精神”传承教育新高地，以“两节一赛一讲堂”为载体，通过开展以“工匠精神”文化传承为主题的技能节活动和以“红星向党 机情拼搏”为主题的工匠文化

节活动提升师生专业技能水平（如图 1-8 所示），实现工匠精神培育的“传、帮、带”；通过开展“传承工匠精神，担当复兴重任”的创新创业竞赛活动，培养了学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠行为文化；通过开展“名师名匠”进校园的“智造讲堂”活动，营造传承“工匠精神”的文化氛围，形成高职工匠型高素质人才校企共育新局面，在专业实践、文化传承、队伍建设、立德树人、竞技竞赛等方面都取得了一定成效。在长沙市黄炎培创新创业大赛、湖南省职业技能大赛中多次获得一等奖、二等奖等优异成绩，涌现出湖南省优秀毕业生李佩、徐子情，湖南省“最美志愿者”陈春林等，产生了较好的声誉和影响。“智能工坊”校企共育的典型经验和先进做法被评选为湖南省高校“十大”育人示范案例。



图 1-8 工匠文化节活动

2. 以“成果为导向，学生为中心”育人模式培育工匠精神。学院经济管理学院人才培养过程注重“产、教、赛、创、培”多维融合，以“项目室载体、大小学期、课内课外”学习模式，“发展导向、多元评价”评价模式，“特色鲜明、开放共享”的实践教学基地建设模式等维度，构建了“以成果为导向，以学生为中心”的育人模式，引领学生的专业技能、职业素养、职业道德、工匠精神提升，使人才培养紧跟行业、企业、岗位需求，服务地方经济发展。在 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校学生技能竞赛中 20 支队伍参加 11 个项目竞赛，9 个项目获奖，其中一等奖 2 个，二等奖 5 个，三等奖 8 个，获奖率达 75%，助力了工匠精神传承和师生共成长。

3. 利用“第二课堂”培育工匠精神。2019-2022 年，学院利用“第二课堂”与校企合作企业共同举办了四届白帽子竞技活动月，将工匠精神融入人才培养全过程。通过“白帽子”竞赛，校企共同育人效果显著，学生在各类技能竞赛中获得优异成绩。学生参加国家级竞赛获得三等奖 1 个，省级技能竞赛获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 11 个，市级技能竞赛获金奖 1 个、银奖 1 个、优胜奖 1 个。“互联网+”大学生创

新创业大赛省二等奖 1 个，“挑战杯”大学生创业计划竞赛省三等奖 1 个。2022 年，学生向政府、企业、国家信息安全漏洞共享平台提交漏洞报送证书 20 份，参与护网行动 10 次，为本地企事业单位提供 5 次网络安全技术服务。6 月，选派 3 名优秀学生协助学校参加长沙市组织的网络安全应急演练，获得“优秀防守单位”的荣誉称号。

4. 创新教学课程，培育传承“工匠精神”。学院推进知识传授与精神引领相结合，把工匠精神纳入人才培养全过程，将工匠精神厚植校园文化，创新教学课程，如图 1-9 所示，通过编写代码来绘制“冰墩墩”，介绍“模拟滑雪训练平台”、“六自由度平台”等技术，师生共同开发“吾爱之家”小程序（如图 1-10 所示），以冬奥会为主题，领悟冬奥会中的尖端科技和建设者精益求精的工匠精神；通过师生团队合力开发新职业教育法微信小程序、吾爱之家微信小程序等实战，培养更多高技能人才和大国工匠。



图 1-9 编写代码来绘制冰墩墩



图 1-10 开发“吾爱之家”小程序界面

1.2.5 身心素质

以立德树人，“五育”并举为教学指导目标，学院以心理健康课堂教学为主阵地，结合活动开展、心理咨询辅导、心理健康检测等方式，把师生心理健康安全放在重要位置，护航学生身心健康，起到积极促进作用。

1. 加强课程建设，提高教学质量。学校把心理健康课程作为必修课开设，大一两个学期开设各 16 个课时。成立了专门的心理健康教研室，配备足够的专兼职教师开展教学，经过多年建设，心理健康课程已建设成为省级精品课程。每学期组织开展集体备课会，注重提升教学质量，增强心理健康课程育人的效果。

2. 注重活动开展，促进心理健康。每年以心理健康月为基础组织开展心理情景剧比赛活动，活动结合教学，以小组的方式进行，通过学生自选主题，拍摄心理短视频进行呈现，进而使学生更多增进对心理健康的理解，在生活和学习中成为一个心理健康的人，取得良好效果，当年学院学生体质健康测试合格率 91.3%。

3. 发挥资源优势，参与咨询辅导。心理健康教研室的老师除教学外，还积极参与学校心理健康辅导室的咨询和辅导，通过对学生个体的服务，疏导有心理问题的学生，提出有益的建议，帮助学生解除困惑，实现心理健康，全年心理健康普查健康率 100%。

案例 1-4 “以剧映情 以爱舒心”心理育人

为了增强学生心理素质，开发学生心理潜能，鼓励学生将成长过程中出现的问题及应对方式积极呈现，实现心理课堂与课外实践的有效衔接，心理健康教研室主动结合课程建设“以剧映情 以爱舒心”第三届心理情景大赛。

比赛面向 2022 级全体学生，学生以团队形式完成心理情景剧剧本创作、排演拍摄以及后期制作。经心理老师初步评审筛选，共报送了 58 个作品进入决赛。作品以立意深刻的构思、发人深思的台词、贴近生活的表演，配以唯美的画面、动人的音乐，重现大学生在自我认知、精神 PUA、精神内耗、网络诈骗、情感认知、抑郁焦虑等方面的内心冲突及转变过程，将大学生的内心冲突与情感世界展现得淋漓尽致。大赛中展现出的优秀作品有《TA 说》、《自燃》、《黑暗中的光》、《少年老成》和《拒绝网络暴力》等。

本次大赛不仅让学生了解更多的心理健康知识，懂得在出现心理问题时及时向老师求助，也丰富了同学们的课余生活，提升了心理素养。今后，学院将继续重视学生心理健康教育，提升心理育人质量，注重培养学生自尊自信，理性平和，积极向上的心态，助力学生健康成长成才。

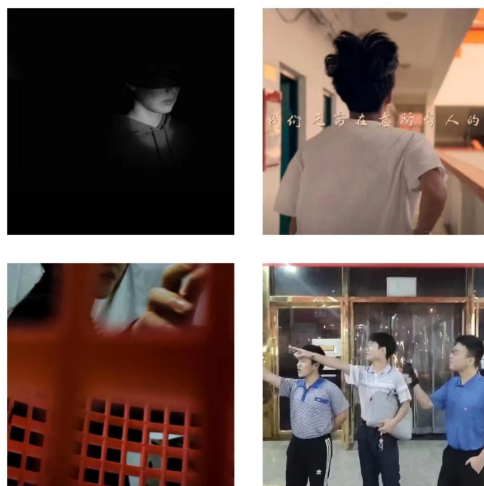


图 1-11 心理情景剧《TA 说》《自燃》《少年老成》

案例 1-5 创新体育教学模式，促学生身心素质提升

学院注重学生体育核心素养养成，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以体育人，强调以体育核心素养为引领，落实学生运动能力、健康行为与体育品德三个层面的实践培养目标，创新体育教学内容、方式和载体，建立日常体育教学、“湘信阳光体育活动”、体质监测、运动会、专项运动技能及心理健康相结合的评价机制，形成体育课程必修+选修相结合，线上与线下互补充，课外跑步打卡+体育社团活动+体质达标测试的课内外一体化体育特色教学模式，群众体育、健康中国观念深植学生心中，校园体育活动氛围浓厚，增强了学生体质、健全了学生人格、锤炼了学生意志，学生身心素质得到极大提升，将立德树人、健康中国落于实处。2022 年学生体质健康测试合格率 91.3%，学院学生队伍在湖南省第十二届大学生运动会中女排队员们获高职女子组第三名，乒乓球队获男团第四，女子篮球获第五名。



图1-12 运动会60人团体平板撑与学生晨跑

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

为切实加强党对共青团的领导，引导广大青年坚定信仰力量，传承红色基因，发挥先锋作用，在学习之余还能体验丰富多彩的校园生活。学院举办一系列课外活动，涵盖思想教育、重要节庆、劳动实践、文化艺术等多个类别，全方位为同学们打造丰富多彩的校园生活。

2022年累计开展各项活动60余次，6月面向所有社团开展一次课外活动满意度调查，结果显示，98.8%的同学表示满意，有0.3%的同学对活动形式有新的期待，0.6%的同学对活动内容提出了新的意见和建议。

抽样调查显示，经济管理学院2022年“教书育人满意度”95.58%，“课堂教学满意度”96.12%，“管理服务工作满意度”94.56%，较2021年均有所提升（见表1-2）。其中，“课堂教学满意度”“专业课教学满意度”均超95%。“管理服务工作满意度”较2021年均有所提高，反映出学生工作、教学管理、后勤服务水平等方面有进一步提升。“学生社团参与度”65.18%，参与社团积极性高。

表 1-2 2021—2022 年学生服务满意度

数据点	2021 年	2022 年
教书育人满意度/%	95.36	95.58
课堂教学满意度/%	95.92	96.12
管理服务工作满意度/%	93.46	94.56
学生社团参与度/%	64.79	65.18

1.3.2 课程教学满意度

学院将教书育人、管理育人、服务育人贯穿于高素质技术技能人才培养的过程。学院为了提升教师课堂，始终坚持校院两级教学督导机制，开展常态化教学诊改，强化教学质量监控体系。通过日常教学巡查、集中听课、“推门听课”、教学资料检查等措施有效保障教学活动。每学期组织学生开展教学评价，经抽样调查显示，学生对学院课堂育人满意度97.5%。在课程教学满意度调查中，学生对学院“思想政治课满意度”、“公共基础课（不含思想政治课）满意度”、“专业课教学满意度”均达到95%以上（见表1-3）。

表 1-3 在校满意度

数据点	单位	2022 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	98.2	2000	问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	97.5	1600	网上评教
课外育人满意度	%	98.8	2000	问卷调查
思想政治课教学满意度	%	98.3	300	网络问卷
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.59	462	网络问卷
专业课教学满意度	%	96.1	1600	网上评教

1.3.3 管理服务满意度

通过线上线下相结合模式，学院开展的后勤服务工作满意度调查，学院师生对食堂服务、医务室服务、Bot 热水、直饮水、日常维修等委托服务项目的满意度均达 90% 及以上。监督食堂、超市合理定价，做到让利学生、优质服务。落实院领导陪餐工作，每月进行食堂满意度调查，广泛听取师生的意见，并立行立改。在每月进行的食堂满意度调查中，全院 3 个食堂满意度均在 83% 以上。北院学生食堂被评为望城区食品安全示范单位。学院在统计教职工对福利物资发放、困难帮扶及慰问、体检组织、文体活动组织、教代会工作开展、教师关怀成长等方面工作的满意度，满意度均达 95% 及以上。日常管理与特色服务相结合，成功举办端午节美食活动，全面展示校园美食文化。教职工公寓安置新进教职工百余人，在教工家属宿舍区新增直饮水取水点，提升师生学习、生活幸福感。

同时，逐步完善了教学楼、实验实训基地、学生公寓、食堂、安防硬件等基础设施的升级改造，全年完成近 1000 万元各类基础配套设施的建设与维修改造任务。其中保障学院日常水电、空调运维支出 550 万元；完成学院水电及基建零星维修共 400 余项，支出 160 万元等。保障全院师生安全，提高资源利用效率，不断改善办学条件和校园环境，今年学院被认定为“湖南省绿色学校”。

2022 年，学院牢记服务宗旨，针对教职工的实际情况和个人需求，提供精准化主动服务，组织开展“教师关怀”行动计划，针对青年教师的生活需求和职业发展需求，开展了“情满五月·缘定星城”线上电影主题单身职工联谊活动、第二届教师教学技能比武竞赛。积极组织全体教职工参与市校两级文体活动，学院作为长沙市直属基层工委牵头单位在 2022 年工会会员杯中获得系统组第三名佳绩；宣传动员全院教职工积极参加市总工会“喜迎二十大，争做中国好网民”网络征集活动，共组织提报 13 项作品，其中 2 项作品获得专业评审奖；积极宣传动员教职工参加 2022 年度“职工群众心

向党”长沙理论学习达人大赛线上赛，学院三位教师获奖。学院提供主动帮扶及慰问，针对教职工结婚生育、大病住院、退休及时提供慰问，从生活和工作上切实提高全体教职工的幸福感、获得感和归属感。

案例 1-6 聚焦师生福祉，推进绿色校园建设

学院积极开展湖南省绿色学校创建工作，把创建目标任务写入学院“十四五”发展规划，把绿色新发展理念融入人才培养全过程，坚持聚焦师生福祉，整体推进绿色学校建设，不断优化校园环境、涵养绿色学校文化；坚持绿色学校建设与教育教学工作深度融合，构建生态文明教育体系，不断提升师生的生态意识、文明意识和人文素养；探索实施校内与校外结合、线上与线下结合、课堂教学与课外活动结合“三结合”的建设模式，推行制度管理、文化塑造、智能技术和社会实践“四联动”的建设路径，整合资源、形成合力，逐步形成了“学校主导、师生参与、社会联动”的三位一体绿色学校共建体系。通过扎实的系列工作，学院被认定为省级绿色学校创建示范单位，校园绿色生活方式蔚然成风。

1.3.4 实践能力

学院全面推进教育教学改革，不断改善实践教学环境，生均教学科研仪器设备值较 2021 年提升了 7%，学生毕业设计省级抽查合格率 100%，学生社团活动参与度较 2021 年有所增加，学生实践能力不断提高（见表 1-4）。

表 1-4 实践条件及实践能力

数据点	单位	2021 年	2022 年
生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.33
生均教学科研仪器设备值	元/生	7296.37	7802.62
当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	100	100
当年学生社团活动参与度	%	42.8	45.6

1. 学院全面提升实践能力。落实教师技能培训和企业实践，为师生实习实训提供良好平台，学院新建物联网行业应用实验室，改造升级工业机器人技术专业仿真实验室、无人机应用技术中心实验室，机器人技术等 4 个项目室购置教学科研相关设备。

以服务求发展，以就业为导向，以校企合作产教融合为主线，搭建多方平台，推动实践实训基地建设，以提升学生实践能力。与长沙兆兴博拓科共建 SMT 工程技术人才培养基地，申报立项了湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设单位（“电子信息工

程技术专业群”产教融合实训基地)和长沙市职业院校校企合作实习实训基地。

全面推行职业技能等级认证工作,不断促进学校技能人才培养目标调整,促进理论与实践相结合的创新培养模式和方式,以适应社会、企业对技能人才更高的要求。电子工程学院组织实施了456人次的职业技能人才评价工作,通过率达77%;组织实施了工业机器人系统操作员等3个工种的职业技能等级认定工作2次;组织实施了图形图像处理(Photoshop CS7)等两个工种的专项职业能力考核,和1+X无人机操作应用职业技能等级证书考核。

2.校团委加强社团实践和训练。学院本着三全育人的原则,加强学生社团管理和应用,通过学生社团带领学生走出校门融入社会。寒假期间,同学们因地制宜地开展实践活动,助力和谐社会建设,展现了朝气蓬勃的青春力量,坚定了建功新时代的理想信念。

通过社团活动,学院持续引导广大青年志愿者听党话、跟党走,师生积极践行志愿服务的理念,推动志愿服务项目化、制度化、品牌化进程,进一步发挥志愿服务的实践育人功能。“湘信·我”学雷锋青年志愿服务总队获得了湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动国家级、省级重点团队;“强国有我‘核’你一起”国家级大学生志愿宣讲团;第22届青年文明号;行走雷锋路,千名雷锋志愿者公益行“优秀志愿者团队”;长沙市“热血青年突击队”荣誉称号。在长沙市志愿者参与社会治理志愿服务项目雷锋榜中,彩虹课堂项目和校园慈善超市项目位列第一、第二。

2022年通过社团实践和训练,学生的技能水平和能力逐渐提升,学院33个项目69个学生团队参加湖南省职业技能竞赛,获一等奖6个,二等奖16个,三等奖26个。33个项目中26个项目获奖,获奖面为78.79%,69个队中48个队获奖,获奖率为69.57%;学院荣获团队三等奖、组织奖。“5G全网建设技术”赛项学生团队代表湖南省参加全国职业院校技能大赛,取得国赛二等奖的好成绩(见表1-5)。

表 1-5 学生团队获奖情况

参赛部门	参赛项数	参赛团队数	获奖数量	一等奖	二等奖	三等奖	获奖比例
电子工程学院	7	14	11	3	3	5	78.60%
机电工程学院	3	5	1	0	0	1	20.00%
经济管理学院	11	20	15	2	5	8	75.00%

网络空间安全学院	6	16	13	1	2	10	81.25%
软件学院	2	5	4	0	4	0	80.00%
文化传播与艺术学院	4	9	4	0	2	2	44.44%
合计	33	69	48	6	16	26	

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

1. 毕业去向落实率。截至2022年8月31日，毕业生毕业去向落实人数为3757人，初次毕业去向落实率为90.31%。其中协议和合同就业率62.55%，继续深造率9.04%，灵活就业率15.74%，自主创业率2.98%，如图1-13所示。

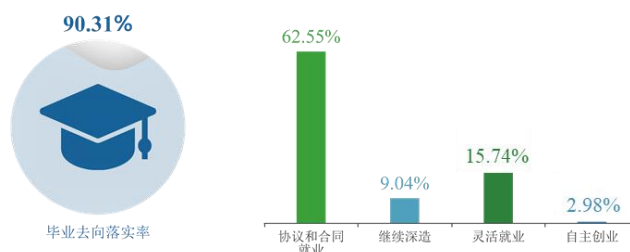


图1-13 初次毕业去向落实率

2. 本地落实率。毕业生已落实毕业去向3757人，其中，湖南省毕业生去向落实2831人，本省落实率为75.37%，长沙本地毕业生去向落实2532人，本地落实率为67.39%。毕业生本地毕业去向主要为“签劳动合同形式就业”（1073人，占比42.38%）、“签就业协议形式就业”（508人，占比20.06%）、“其他录用形式”（451人，占比17.81%），见表1-6所示。

表1-6 本地毕业去向落实情况

毕业去向	人数	占比
签劳动合同形式就业	1073	42.38%
签就业协议形式就业	508	20.06%
其他录用形式就业	451	17.81%
专科升普通本科	372	14.69%
应征义务兵	128	5.06%
总计	2532	100.00%

3. 毕业去向分布。已落实毕业生中位列前三的毕业去向见表1-7，分别为签劳动合同形式就业（1619人，占比38.92%）、签就业协议形式就业（855人，占比20.55%）和其他录用形式就业（739人，占比17.76%）。

表 1-7 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	1619	38.92%
	签就业协议形式就业	855	20.55%
	应征义务兵	128	3.08%
协议和合同就业 汇总		2602	62.55%
继续深造	专科升普通本科	373	8.97%
	出国、出境	3	0.07%
继续深造 汇总		376	9.04%
灵活就业	其他录用形式就业	634	15.24%
	自由职业	21	0.50%
灵活就业 汇总		760	15.74%
自主创业	自主创业	124	2.98%
自主创业 汇总		124	2.98%
待就业	求职中	403	9.69%
待就业 汇总		403	9.69%
总计		4160	100.00%

1.4.2 专业相关度

毕业生所学专业与工作的相关度为 65.61%，其中“非常相关”占比 13.21%，“相关”占比 26.17%，“比较相关”占比 26.23%，如图 1-14 所示。

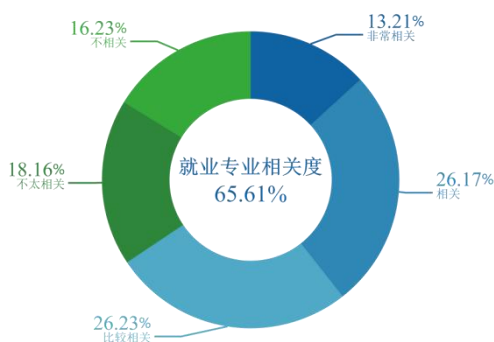


图1-14 毕业生就业与专业相关度

毕业生选择从事与专业不相关工作的原因主要为“迫于现实先就业再择业”（占比 25.36%）、“达不到专业相关工作的要求”（占比 17.16%）、“对本专业工作无兴趣”（占比 13.50%），如图 1-15 所示。

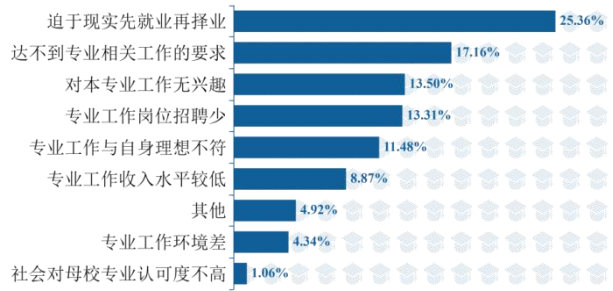


图1-15 就业与专业不相关原因

1.4.3 就业起薪点

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 4448 元，毕业生月薪主要为“3000-4000 元”（占比 46.56%）、“4001-6000 元”（占比 26.80%）、“3000 元以下”（占比 18.61%），如图 1-16 所示。

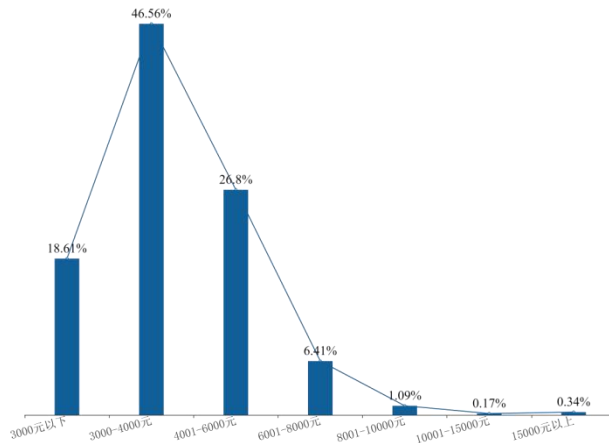


图1-16 毕业生薪资分布

1.4.4 就业满意度

1. 对用人单位综合满意度。毕业生对用人单位综合满意度为 92.50%，其中“非常满意”占比 15.56%，“满意”占比 28.66%，“比较满意”占比 48.28%，如图 1-17 所示。

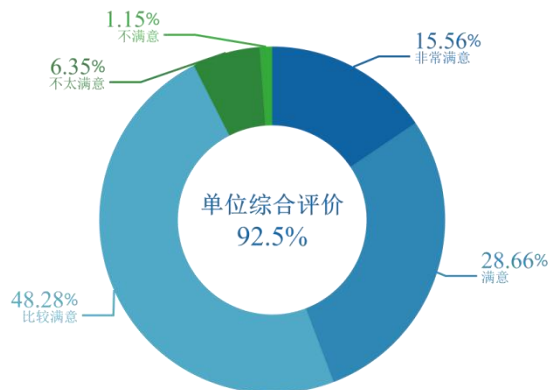


图1-17 毕业生对用人单位综合满意度

2. 就业创业服务满意度。毕业生对母校就业创业服务满意度为 96.87%，其中“非常满意”占比 50.30%，“满意”占比 32.00%，“比较满意”占比 14.57%，如图 1-18 所示。

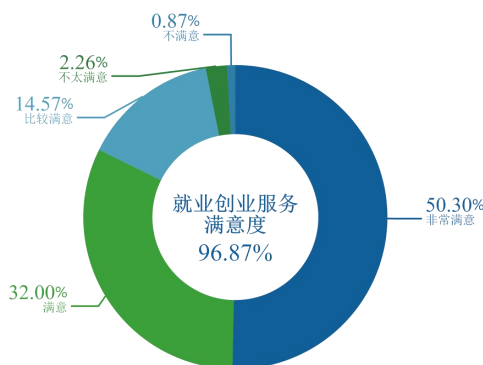


图1-18 就业创业服务满意度

3. 用人单位总体满意度。用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 37.00%，“满意”占比 41.75%，“比较满意”占比 21.25%，如图 1-19 所示。

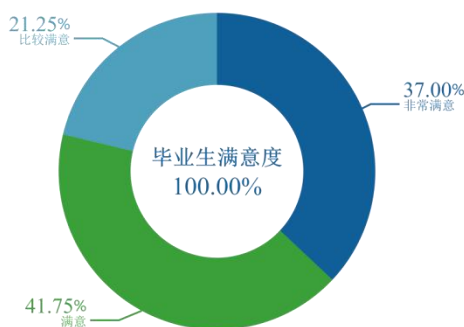


图1-19 用人单位对毕业生满意度

1.4.5 毕业生三年后月收入

毕业生三年后月收入普遍呈上升趋势，月收入相比毕业当年平均增加 25%-35%之间，2018 届毕业生月平均收入为 5149 元，2019 届毕业生月平均收入为 5236 元，毕业生月收入比起薪平均增加额高于 1000 元，基本都能超出就业当地的平均收入水平，如图 1-20 所示。

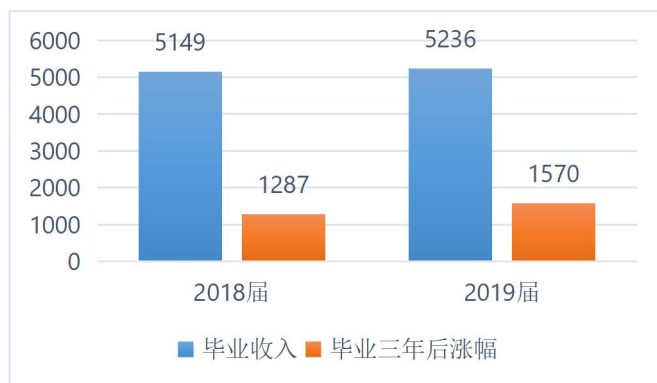


图 1-20 毕业生三年后月收入比起薪平均增加额

1.4.6 职位晋升

据不完全统计，毕业生就业一年后就有相当一部分获得职位晋升的机会，其中 2017 届、2018 届、2019 届职位晋升成功的约占 82%、82.5%、83%，包括管理岗位的职业晋升和技术岗位的职业晋升，如图 1-21 所示。

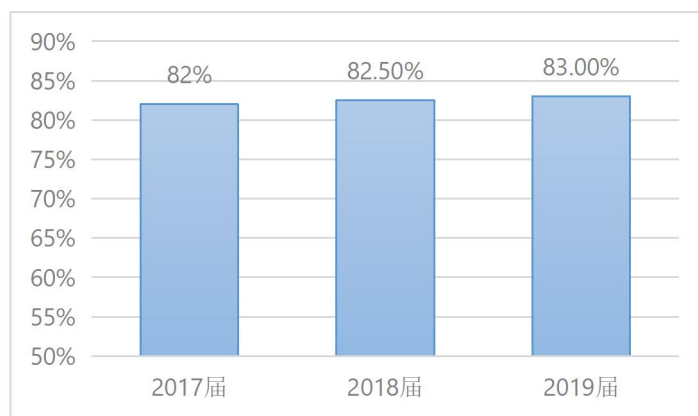


图1-21 毕业生三年内职务晋升情况

1.4.7 职业稳定性

1. 稳定性。以毕业生毕业半年左右，依旧其在岗的情况来衡量就业稳定性，毕业生综合稳定性为 62.89% (离职率 37.11%)，其中“工作单位和岗位无变动”占比 43.70%， “换岗位没换工作单位”占比 19.19%，如图 1-22 所示。

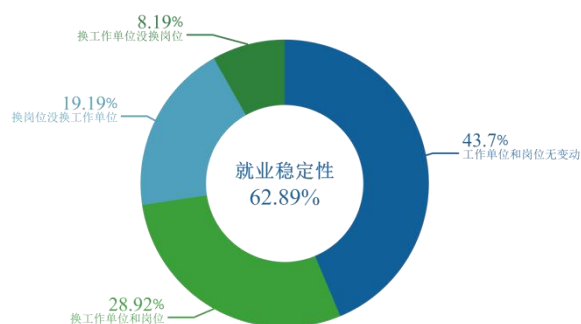


图1-22 毕业生就业稳定性（离职率衡量）

2. 离职原因。离职过的毕业生，离职的主要原因为“薪资福利差”（占比 23.04%）、“发展空间不大”（占比 22.12%）、“其他”（占比 18.74%），如图 1-23 所示。

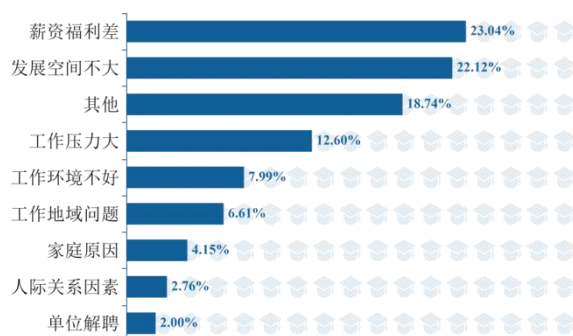


图1-23 毕业生离职原因

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学院全面贯彻国家创新创业教育工作理念，将“双创”建设作为学院实现跨越式发展的重要工作，实现学校良性发展。按照“项目化运作、团队化培育、基地化建设、整体化推进”的工作思路，通过建设创客中心服务平台、政校行企创新创业实践平台集聚创新创业资源，打造双创企业集聚区和双创人才高地，构建充满活力的双创生态系统。以湖南“强省会”战略部署为牵引，深化产学研用，以创业促进就业，服务社会经济发展。

学院积极落实“大众创业，万众创新”国家战略，着力构建大学生创新创业教育新生态，为学生开展创新创业活动提供场地和技术等多方面支持，以大学生创新引领创业、创业带动就业。点对点关心帮扶学院建档立卡困难学生的就业问题，为学生就业创业创建新平台，常态化召开校园孵化基地项目考核暨帮扶会议，积极组织创业项目参加各类活动和培训，邀请校内外专家进行指导，鼓励引导学生积极开展各项创新创业活动，指导项目与项目间、项目与专业间、项目与企业间联合开展创业实践工作，全年学院举办了 2 次创业沙龙活动，1 次团队换新招募工作，吸引了 2 个新项目入驻，学生在创新创业省赛中获奖数达 10 项。

学院以创新创业项目室为基础，每个创新创业团队设有 1 名负责人，5-10 名专业老师组成，电子工程学院现阶段建有物联网与通信创新创业团队、无人机创新创业团队和工业机器人创新创业团队 3 个教学团队，旨在提升教师自身创新科研能力的同时，也在教师指导下提升学生的就业创业能力，该院 2022 年获取发明专利 1 项，实用新型

专利 5 项，计算机软件著作权登记证书 18 项，学生参加各项创新创业大赛成果显著，获第八届“建行杯”湖南省互联网十大学生创新创业大赛三等奖一项，第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛二等奖一项，2022 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛三等奖一项，第五届望“中国创翼”创业创新大赛长沙市望城区选拔青年创意专项组二等奖一项。

1.5.2 创新创业教育

学校加强学生创新创业教育，开设创新创业专业必修课和选修课，学生到课率分别为 96.5%和 100%，学生参与创新创业活动比例达 28.6%，入驻创新创业孵化基地项目数 10 个（见表 1-8）。

表 1-8 创新创业教育

数据点	单位	2021 年	2022 年
学生创新创业必修课程到课率	%	96	96.5
选修创新创业课程的学生比率	%	1	1
学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	10	10
学生参与创新创业活动的比例	%	23	28.6

2022 年全年开展创新创业大赛 4 项，在校赛选拔基础上参与了“挑战杯”“黄炎培”“创青春”“科技创新创业大赛”等省市各级比赛。在第十届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中斩获 1 银 4 铜，学校获评“优秀组织奖”，1 名创新创业工作人员获“优秀工作者”；在 2022 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛中获 1 个主体赛三等奖和 1 个专项赛三等奖；在第九届“创青春”湖南省青年创新创业大赛长沙市选拔赛中获社会企业专项二等奖 1 个、科技创新专项优秀奖 2 个。在 2022 年“岳麓山杯”长沙市第十九届大学生科技创新创业大赛中，部门科员获“优秀工作者”。

学院学生积极参与创新创业活动，全年成功孵化创业项目 4 个，其中有 3 个进行了工商注册。开展校园孵化基地申报活动 1 次，创业沙龙活动 1 次。



图 1-24 “与青春同梦，与创业同行”创业沙龙活动

1.5.3 自主创业

学院为确保就业创业工作稳步进行，以创业为载体积极拓展激发学生创新潜力。为拓宽创新创业渠道，老师带领学生去湘西永顺县实地考察莓茶企业。学校还组建创新创业教育师资队伍，成立了由校内外专家、成功创业人士、校友等构成的专兼结合创新创业教育指导与服务队伍。开拓提高学生创新及创业技能的平台，其中湘莓助农乡村振兴体验馆和网络安全服务部成功入驻学校的孵化基地。依托创新创业比赛全面提升学生创业综合素质，其中 INSE-网络安全守护神项目获得校级第八届“互联网+”创新创业大赛一等奖，GNSP-金盾网安公益获得校级第八届“互联网+”创新创业大赛二等奖，音轨分离、数据管道平台、湘莓助农项目获得校级第八届“互联网+”创新创业大赛三等奖，INSE-网络安全守护神项目获得校级 2022 年黄炎培职业教育创业规划大赛一等奖、格桑花文创获得校级 2022 年黄炎培职业教育创业规划大赛三等奖，INSE-网络安全守护神项目获得第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛（创业组/职教赛道）二等奖、湘莓助农项目获得第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛三等奖。在学院的培养下涌出大批创业明星，其中钟易同学荣获第二届“‘青春正当时 三湘追梦人’湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物”的称号，该同学自主创立的网络安全公司，承接公安系统一些网络扫黑项目。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学院为全面提高师生技能水平、提升人才培养质量的，突出竞赛在促进专业建设中的引领和示范作用，激发学校师生学技能、练技能的积极性，积极推进师生参加学科竞赛、技能竞赛，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，推动教育教学改革，组织学生积极参加职业技能竞赛，69 个团队 166 名选手、80 位指导老师参加湖南省“楚怡杯”技能竞赛项目共计 33 项，省级获奖数 48 项，国家级获奖数 1 项，校级以上技能竞赛学生参与占比 34.77%，获奖学生占比 69.57%，较 2021 年增加了 6.93%，见表 1-9 所示。

表 1-9 学生参赛获奖情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
当年学生技能竞赛省级获奖数	项	57	48
当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	0	1
当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	37.58	34.77

当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	62.64	69.57
-------------------	---	-------	-------

1.6.2 以赛促学

学院为提升人才培养质量，以技能竞赛为抓手，紧紧围绕专业核心技能，不断将竞赛中的技能要求与课程目标相融合，坚持将工匠精神贯穿在教育教学当中，通过技能大赛等职业技能大赛，以赛促练，以赛促学，提升技能，让越来越多优秀学生崭露头角。他们走进了项目室和实训间，为职业教育的课堂注入新的活力，也不断引领更多学生重新树立人才观，用技能追梦，以奋斗圆梦，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花，2022年学院学生在湖南省职业技能竞赛中获得佳绩，共有48团队获奖，见表1-10。

表 1-10 湖南省职业技能竞赛获奖信息

赛项名称	获奖等第	获奖项数
5G 全网建设技术	一等奖	1
	二等奖	1
电子产品芯片级检测维修与数据恢复	一等奖	1
机器视觉系统应用	一等奖	1
机器视觉系统应用	二等奖	1
电子产品设计及制作	二等奖	1
	三等奖	1
物联网技术应用	三等奖	1
嵌入式技术应用开发	三等奖	2
电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖	1
现代电气控制系统安装与调试	三等奖	1
英语口语（专业组）	二等奖	1
英语口语（非英语专业）	三等奖	1
互联网+国际贸易综合技能	三等奖	2
市场营销	一等奖	1
市场营销	三等奖	1
业财税融合暨大数据管理会计应用能力	三等奖	1
业财税融合暨大数据管理会计应用能力	一等奖	1
智能财税	三等奖	1
会计技能	二等奖	1
会计技能	三等奖	1

业财税融合大数据审计技能竞赛	三等奖	1
业财税融合大数据审计技能竞赛	二等奖	1
电子商务技能	二等奖	2
web 应用软件开发	二等奖	2
移动应用开发	二等奖	2
Python 程序开发	二等奖	1
Python 程序开发	三等奖	4
信息安全管理与评估	三等奖	1
网络系统管理	二等奖	1
网络系统管理	三等奖	1
大数据技术与应用	一等奖	1
大数据技术与应用	三等奖	1
云计算技术与应用	三等奖	3
微视频	二等奖	2
VR 虚拟现实	三等奖	1
建筑装饰技术应用	三等奖	1

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学院聚焦新一代信息技术应用与服务，深度对接湖南省战略性新兴产业和长沙市22条产业链，把专业建在产业链上、建在企业需求链上，构建了以机器人技术应用、移动互联技术应用、智能制造技术应用为重点，网络空间安全技术应用、文化传播与艺术设计、电子商务技术应用与服务为辅的专业集群6个；2022年，新增了区块链技术应用、视觉传达设计等适应地方产业、战略新兴产业和未来产业的新专业，35个招生专业中电子信息类、装备制造类专业占专业总数的74.3%，形成了聚集度高、信息特色凸显、对接产业紧密的特色专业体系。

2.1.2 特色专业群建设

学院积极申报了湖南省高水平学校和高水平专业群，累计开发校级专业教学标准35个，软件技术专业群和电子信息工程技术2个专业群立项为湖南省高水平专业群。为了不断深化专业升级与数字化改造，学院制定了《湖南信息职业技术学院专业升级与数字化改造实施方案》，今年全面推进了专业升级改造，对专业结构、课程体系、实训条件、教学资源、教师发展、教学管理等进行全面升级，落实到课堂教学和实训场景，培养具备数字化素养和能力的复合型、创新型技术技能人才，增强人才培养适应性，全面提升人才供给质量。在专业群特色发展、产教协同推进、质量体系建设等方面持续发力，助力“三高四新”战略定位和使命任务顺利实现。

案例 2-1 以现有专业群助推其他专业群建设

电子信息工程技术专业群是湖南省楚怡高水平高职专业群，该专业群具有较高教学水平、较强实践能力和相对稳定的专兼职相结合“双师结构”队伍，校企合作形成了职责明确、分工合理的校企双方管理体制。

依托2019年成立的机器人产业二级学院及两个省级学会平台（暨“湖南省人工智能推广学会”和“湖南省电子学会”），学院“在应用电子技术省级重点实习实训基地的基础上深入行业企业调研，推动现有的机器人技术应用专业群的建设，丰富智能机器人专业群内涵建设，打造校企共建实践教学基地建设改革示范，提升职业院校的综合办学实力。专业核心课程《小型电子产品软件开发》课程认定为省级以上精品在

线开放课程,《电子设计自动化》课程认定为国家级精品课程。在第三届全球无人系统大会智能机器人教育产教融合高峰论坛,学院荣获“智能机器人专业群国际影响力50强”。



图 2-1 智能机器人专业群国际影响力 50 强

2.1.3 专业实践教学条件

学院现有各类各级实习实训基地 148 个,校外实训基地 83 个,其中中央财政支持的实习实训基地 1 个、教育部生产性实习实训基地 1 个、教育部双师性实习实训基地 1 个、省级重点实训基地 1 个、省级生产性实习实训基地 2 个、省级校企合作生产性实习实训基地 1 个和省级及以上教师培训基地 25 个。学院与华为科技、中兴通讯、联想集团、中联重科、威胜电子、宏梦卡通和华曙高科等国内知名企业开展了多种形式的深度校企合作。依托校企共建实践教学基地不断探索校企共同育人,与企业共同成立了机器人学院、人工智能与智造产业学院、大数据学院、智慧财经学院、京东教育研究院中部崛起分院和湖南省 3D 打印技术培训中心 6 个二级产业学院,人才培养紧贴产业发展。

2022 年学院加强校企合作各项工作,结合专业实际,牵头与湖南智能制造龙头企业“蓝思科技”“长城信息”等公司联合申报“楚怡”实习实训基地 2 项,并立项湖南省“楚怡”产教融合实训基地(“电子信息工程技术专业群”产教融合实训基地);企业提供的校内实践教学设备值 505.5 万元,生均教学科研仪器设备值达 7802.62 元。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

以标准建设为引领,邀请行业企业专家参与学院各类教学标准开发和制度建设,通过课程体系重构,将岗课衔接、课赛融合、课证融通等全方位融入人才培养方案、专业教学标准、核心课程标准、技能抽查标准、毕业设计标准等标准体系,重组课程

教学内容，推动课程设置与企业实际岗位要求相融通、职业技能标准与课程标准相融通、大赛项目与实践项目相融通。积极组织教师参与“1+X”证书技能等级标准及行业企业的标准开发，及时将新技术、新工艺、新方法融入其中，实现产业标准与教学标准的双向融合更新，为“岗课赛证”融通打下良好基础。深入推进职业技能等级认证融入专业教学，积极开展1+X证书试点，将人才培养与课程建设对接职业技能等级认证标准与技能竞赛标准。

2022年组织全面（修）制订了2022级34个专业的专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准和题库、顶岗实习标准、毕业设计标准、实习实训条件标准，2022级所有专业的人才培养方案全部通过省级合格性评价，2021级机械设计制造、应用电子技术、电子商务3个专业的人才培养方案获得省级优秀等级，优秀数量位居全省高职院校前列。

**2021年湖南省高等职业学校
专业人才培养方案优秀等级专业名单**
(按学校代码排序)

序号	学校	专业
1	长沙民政职业技术学院	国际经济与贸易
2	长沙民政职业技术学院	智慧健康养老服务与管理
3	湖南工业职业技术学院	机械制造及自动化
4	湖南工业职业技术学院	软件技术
5	湖南信息职业技术学院	机械设计与制造
6	湖南信息职业技术学院	应用电子技术
7	湖南信息职业技术学院	电子商务

图 2-2 省级优秀人才培养方案

2.2.2 精品课程建设

学院积极推进在线学习、移动学习、混合学习，开展微课、慕课、翻转课堂等教学模式创新实践，充分利用超星慕课、学银在线平台、超星“学习通”，全力打造好学校“网络教学平台”。学院累计建设校级精品在线开放课程74门，省级精品在线开放课程23门，国家级精品在线开放课程3门，其中2022年2门课程入选2022年职业教育国家在线精品课程，5门课程认定为省级精品在线开放课程，1门课程立项为省级精品在线开放课程，21门课程认定为校级精品在线开放课程，在线精品课程课均学生数为602，见表2-1。

表 2-1 精品课程数

数据点	单位	2021 年	2022 年
累计建设校级精品在线开放课程数	门	53	74
累计建设省级精品在线开放课程数	门	17	23
累计建设国家级精品在线开放课程数	门	1	3
在线精品课程课均学生数	人	108.19	602

为更好地推进市级以上精品课程建设工作，加强过程管理，6月中旬，对9门市级精品网络共享课程、6门省级精品在线开放课程建设情况进行了自查，各项目负责人从项目建设总体目标、总体完成情况、目前已建设完成的情况、存在的问题和下一步改进措施进行自查。10月中旬，对12门市级以上立项未验收的精品在线开放课程进行了预验收，邀请校外专家进行预验收评审，并将专家评审意见收集整理反馈给各个课程负责人，要求各个负责人严格按照专家评审意见进行修改完善。

2.2.3 岗课赛证融通

开发岗课赛证融通课程。引入职业技能大赛标准、职业技能考核标准，以能力本位构建“平台+岗位模块+行业应用”“三型递进”课程结构体系，将大赛训练与实践教学环节相结合，将国、省、市、校四级比赛内容融入教学过程，教砥砺支撑赛，赛拉抬提升教，实现赛教育人协同化。2022年教师参加省级以上教学能力竞赛，获得一等奖1个、二等奖5个、三等奖2个；2022年学院33个项目69个队参加湖南省职业技能竞赛，荣获一等奖6个、二等奖16个、三等奖26个。33个项目中26个项目获奖，获奖率为78.79%，69个队中48个队获奖，获奖率为69.57%。“5G全网建设技术”赛项学生团队代表湖南省参加全国职业院校技能大赛，取得国赛二等奖的好成绩。2022年19个项目获批教育部1+X证书试点项目，试点学生规模为1061人。

学院参加2022年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力 竞赛教学能力比赛获奖团队						
序号	课程名称	团队成员	参赛部门	参赛组别	专业大类	获奖
1	管理会计基础	赵玉婷、王翊覃、 李小花、张四平	经济管理学 院	专业课程一 组	财经商贸	一等奖
2	STM32嵌入式产 品开发实训	熊英 张平华 张颖 邓知辉	电子工程学 院	专业课程二 组	电子与信 息	二等奖
3	思想道德与法治	杨玉霖、朱理鸿、 陈艳芳、金艳	马克思主义 学院	公共基础课 程组	思想政治 理论课	二等奖
4	工业网络技术	胡玲玲、刘照、左 光群、李颖	机电工程学 院	专业课程一 组	装备制造	二等奖
5	会展英语	鲁琦、黎人可、李 珍珍、廖喜凤	经济管理学 院	专业课程二 组	教育与体 育	二等奖
6	税费计算与申报	邓雅馨、张冬梅、 陈东升、李志长	经济管理学 院	专业课程二 组	财经商贸	二等奖
7	茶艺与茶文化	李璐、周令航、张 道霞、王春红	文化传播与 艺术设计学 院	公共基础课 程组	其他	三等奖
8	局域网部署与实 施	肖瑶星 罗奇 卢艳 芝 杨辉	网络空间安 全学院	专业课程二 组	电子与信 息	三等奖

图 2-3 2022 年省级教师教学能力比赛获奖团队

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

瞄准信息产业升级与改造，各专业群联合产业龙头企业，分析专业对接的产业数字化、网络化、智能化转型中新知识、新技术、新设备、新工艺等需求，以及对岗位从业人员在素质、知识、能力结构上的新要求，基于人工智能+、5G+、大数据+等，共同开发模块化课程和配套的新形态教材，2021 年进行模块化教学的课程数 116 门，2022 年进行模块化教学的课程数达 130 门，较上一年度增加了 10.7%。

每门专业课针对学生所需掌握的理论知识和实践技能，重组知识结构，构建相应的理论教学模块和实践教学模块，提高教学的针对性及实效性。各专业所有的课程都是以真实项目或任务为主线，以任务分解方法构建课程标准，通过“做中学、学中做”模块化教学，使学生在动手实践中，感受到学习兴趣，获得自信心和成就感，提升了学生的专业水平；同时在每个子项目或任务中融入职业精神、价值观培育，让学生可以以“职业人”身份进行思考和行动。通过项目或任务的完成，既能有效培养学生专业能力，更有利于学生在其中培养交流沟通、团队协作、创新能力和精益求精的“工匠精神”。

专业教学中，以实用能力和必备素质为培养目标，改进原有学科内容编排方式，应用模块化教学法对课程内容进行模块化结构设计和教学设计。向企业调研，课程选

取实际岗位任务和实际场景需求的大型项目涵盖课程所有教学内容，并按照课程的专业知识点、技能点进行分解，形成不同的教学模块，每个教学模块是一个整体，并按“项目导入”、“理论讲解”、“实训操作”、“综合练习”等步骤进行教学，将教学内容分解模块后降低教学难度，最后学生再将模块所学内容进行综合，形成自己的知识体系。专业技能点选取合适项目，融入的课程思政教学案例，将能力培养与精神传承相结合，以润物细无声的方式培养起学生职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神。

案例 2-2 以“四有”课程，培养学生文化自信

学院省级外语课程思政教学团队在大学英语课程中努力实现知识传授、能力培养、价值引领有机统一，践行教有深度、有溶度、有高度、有温度的“四有”课程，注重“做中学、学中做”模块化教学，培养学生高尚的道德情操，增强学生的批判性思维，在分析、比较、鉴别中外文化的过程中坚定文化自信。

团队教师在教学设计中努力将思政内容融入语言教学，以英语教学为主导，深入理解教学材料和练习活动，将教学内容分解模块后降低教学难度，最后学生再将模块所学内容进行综合，形成自己的知识体系，同时将立德树人的理念有机的融入英语课程的各个环节，使学生通过自己的学习和思考，在学习语言的同时，也获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。

在教育教学中通过创新引领，本年度该项目团队荣获“‘2022 年职业院校外语课程思政优秀案例征集与交流活动’湖南省优秀教学案例二等奖”，“中国优秀传统文化育人的高职‘数字英语’模式构建与实践”获湖南省职业教育教学成果三等奖，廖喜凤老师指导的学生在英语口语项目赛中获 2022 年湖南省职业技能竞赛三等奖。

2.3.2 信息技术应用

在新信息技术时代，学院全面运用现代信息技术手段展开教学，主要以计算机及网络为核心工具，来教育学生、促进学生自主学习，并建立了良好的教学环境，使其与各个教学环节有效融合。学院多媒体教学设备全覆盖，教师课堂与实践教学采用影、视、图、乐及云平台软件等现代信息技术手段，网络选修课使用超星全网课程资源开展教学；听评教已通过信息化工具进行网上操作；毕业设计应用湖南星云、中国知网到湖南学术邦等公司开发的平台全程开展线上指导并过程性记录学生毕业设计内容。

学院为了更好的支撑信息化教学，近三年投入近 1000 多万元完成了网络安全云实

验室、大数据云实验实训室、网络安全靶场实验实训室及云计算实验室的信息化建设，全方位覆盖教师、学生课程及实验需求。数字化资源的总容量突破 9000G，其中拥有原创性数字化资源 100GB；智慧课堂教学课时占总课时的比例超 35%。同时积极开展线上线下混合式教学改革，利用超星“学习通”APP 进行移动教学。通过使用信息技术教学极大地增加了学生学习的兴趣，有效地培养学生信息素养，为适应新一代信息社会的学习、工作和生活奠定基础。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

出台了《湖南信息职业技术学院教材管理办法》，思政类教材必须选用国家统编教材，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。教材管理实行院、二级学院两级管理体制。各二级教学院部成立教材选用委员会，组织教师对教材的选订进行讨论，以保证教材和人才培养的实用性；学院组建教材选用委员会对各二级教学院部选用的教材进行评审，报党委会审批后全院公示，保证教材选用过程公开、公平、公正，并聘请企业行业专家参与指导。鼓励本校教师编写校本教材，并严格把关教材质量，经过专家评审或院部调研确定后才能使用于教学。

2022 年全年选用教材 570 本，其中国家规划教材 259 本，近三年新版教材 275 本，见表 2-2。

表 2-2 2022 年选用教材情况

数据点	单位	2022 年
当年选用教材数	本	570
其中：国家规划教材数	本	259
当年选用近三年的新版教材数	本	275

2022 春季，全院共选订教材门数 309 门（含不同课程选用的相同教材种类数，另含 3 本教师用书），其中国家规划教材 160 门（国家规划教材指“十二五、十三五”职业教育国家规划教材，不含其他行业等规划教材），占比 52.23%，自编教材 17 门（其中有 3 门课程选用自编教材《MySQL 数据库技术与项目应用教程》为国家规划教材），占比 5.56%，其他教材 132 种，占比 43.14%。

2022 秋季，全院共选订教材课程 274 门（262 种教材），其中国家规划教材 98 种（国家规划教材指“十二五、十三五”国家规划教材，不含其他职业或行业等规划教材），占比 37.4%，自编教材 15 门（不含自编教材《MySQL 数据库技术与项目应用教程》，其为国家规划教材），占比 5.73%，企业/行业规划教材 72 种，占比 27.48%，非规划教材 77 种，占比 29.39%。

2.4.2 教材建设与改革

2022 年为更好地服务湖南地方特色人才培养，学院以“三个着力”不断开创“教材+”融合创新路径，推动教材建设综合改革，提升特色教材育人功能，着力融合“教材+特色资源”，将雷锋精神、湖湘文化、红色资源等融入教材体系。截止 2022 年学院累计编写教材数 76 本，与企业合作开发 25 本教材，新形态教材数量 12 本，入选职业教育国家规划教材 11 本，2021 年、2022 年学校教师编写教材数见表 2-3。

表 2-3 编写教材情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
累计编写教材数	本	53	76
其中：国家规划教材数	本	4	11
校企合作编写教材数	本	11	25
新形态教材数	本	3	12

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

加强数字化资源建设与应用。出台了专业教学资源库建设规划，推动信息化从工具向理念转变，从单一向系统转变，从分散向集成转变，打造校级网络教学平台和智慧教育平台，深入推进线上线下混合式教学应用。立项了 2 个省级专业（群）教学资源库、3 个校级专业教学资源库，数字化资源总容量达到 35835GB，其中原创性数字化资源 560GB，比 2021 年增加了 24%，如表 2-4 所示。

表 2-4 教学资源库

数据点	单位	2021 年	2022 年
累计建设教学资源库数	个	1	5
其中：国家级资源库数	个	0	0

省级资源库数	个	1	2
校级资源库数	个	0	3
选课人数最多的资源库累计选课人数	人	33238	42629
数字化资源的总容量	GB	32810	35835
其中：原创性数字化资源的总容量	GB	426	560

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

2022 年建设智慧商业虚拟中心和数智财经虚拟中心 1 个，立项省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位，为了一以贯之，一张蓝图干到底，按照虚拟仿真实训基地建设方案的总体规划，实际建设过程中，以实际场地、基地硬件以及满足理实一体化教学中心、技能竞赛等软件平台、开放性共享资源等内容建设构成。

学院投入近 100 万完善电商技术与服务专业群校内实习实训基地建设，建成了“新商科虚拟仿真基地”及专业群需要的软件资源，如电子商务专业采购 TB 软件，跨境电子商务专业采购跨境电子商务软件等，完成了《电商视觉设计课程》和《商务数据分析与应用课程》2 门课程共享资源平台的建设，较好地满足了群内各专业的教学。同时完成了电子商务专业“湖南省校企合作生产性实习实训基地”合格性验收。

学院按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”思路，推进校企产学研一体化建设，校企协同开发虚拟仿真实训软件，在机器人、智能制造、人工智能等领域建设了虚拟仿真实训中心，与头歌平台共建了基于湖南省移动互联技术应用专业群资源库的共享型虚拟仿真实训平台，并开发了 12 套实训资源（见表 2-5），提升了学院虚拟实践能力。

表 2-5 虚拟实训资源

实践项目名称	平台链接
信息化保障和支援能力训练虚拟仿真实验	https://www.educoder.net/paths/2601
间歇信号干扰	https://www.educoder.net/paths/3979
无人车操控	https://www.educoder.net/shixuns/2vlrcg98/challenges
自动驾驶	https://www.educoder.net/paths/6326
无人机救援	https://www.educoder.net/paths/4929
交通安全	https://www.educoder.net/shixuns/erxtvog4/challenges
智慧工地	https://www.educoder.net/shixuns/9ri6auym/challenges
机器人	https://www.educoder.net/shixuns/z3ev9cxy/challenges
软件需求分析	https://www.educoder.net/shixuns/k7fsyecb/challenges

RFID 仿真	https://www.educoder.net/shixuns/p2irgkxe/challenges
智慧楼宇虚拟仿真	https://www.educoder.net/shixuns/efnug4km/challenges
消防设施技能操作 在线考核虚拟仿真	https://www.educoder.net/shixuns/mytsp9rx/challenges

2.5.3 数字化校园建设

学院现有互联网出口带宽 22100 Mbps，校园网主干最大带宽 20000Mbps，智慧教室数 100 间，数字化资源的总容量 35835 GB，其中原创性数字化资源的总容量 560GB。

数字化校园建设在国家、省、市关于教育行业数字化发展政策指导下，以衔接长沙市新型智慧城市顶层设计为行动纲要，充分推动互联网、大数据、人工智能等新技术与教育融合，突出学校教学特色，基本建成高速、智能、泛在、安全的新型智慧校园基础设施体系，建立以数据驱动和智能优化的校园“超级大脑”，完成“智学”“慧治”等领域核心业务智慧化转型，学院师生信息素养得到适应性发展；大幅提升信息系统一体化水平；打通数据孤岛，充分发挥数据效能；在线服务灵活便捷，“一站式服务”深入普及，服务体验明显提升；形成现代化的教育管理与监测体系，建立多元参与的应用生态；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，推动学院智慧校园建设达到长沙标杆、省内示范、全国领先水平。

通过数字化校园建设，提高学校教育的信息化水平，并探索如何促进基于“数字化校园”信息化的教育管理与教育教学实现形式，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷，最终实现建成完整统一、覆盖全面、应用深入、高效稳定、安全可靠的数字化校园。

智慧环境构建结构合理、使用方便、高速稳定、安全保密的基础网络。在此基础上，建立高标准的智慧校园环境。构建综合教学管理的智慧环境，科学统一的配置教学资源，提高教师、教室、实验室等教学资源的利用率，改革教学模式、手段与方法，丰富教学资源，提高教学效率与质量。数字化教学构建先进实用的网络教学平台，整合、丰富智慧教学资源，创造主动式、协同式、研究式的智慧学习环境，建立师生互动的新型教学模式。数字化管理构建覆盖全校工作流程的、协同的管理信息体系，通过管理信息的同步与共享，畅通学校的信息流，实现管理的科学化、自动化、精细化，突出以人为本的理念，提高管理效率，降低管理成本。数字化生活构建便捷、高效、高雅、健康的智慧生活环境和校园生活服务平台。

案例 2-3 “八个一”一体化数字化校园服务

学院数字化校园建设一体推进实现了8个“1”，提升数字化服务能力。建立全校1张网，实现有线无线双覆盖，打通信息化通道；统一基础1平台，构建校本数据中心；搭建网站1个群，实现数据集中和共享；建立集成1总线，消除信息孤岛；实现上网1个号，建成多方式登录的统一身份认证；建成办事1个厅，满足用户个性化信息化服务需求；建立教学1空间，实现人人有空间；实现校园1张卡，做到“一卡在手，全校通用”。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

近两年来，学院坚持把师德师风建设摆到教师队伍建设的首要位置，把立德树人作为根本任务，多措并举，常抓不懈，推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展，取得显著成效。主要体现在广大教职工理论学习有所加强，思想政治素质有所提高，自身修养有所提升；其次通过树立典范，达到了示范引领效果。

1. 建立师德师风考评机制和举措。依据上级部门师德师风相关文件，修订了《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》，制订了《湖南信息职业技术学院建立健全师德师风建设长效机制实施方案》等文件。

2. 树立师德典范。建立师德师风档案，每年教师节开展“师德师风标兵”“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀辅导员”等系列树典型活动。

3. 积极开展师德师风专题教育。在每年寒暑假教师培训中，引入师德师风专题培训，本年暑期特邀对外经济贸易大学李芳教授作《师德引领，素养超凡——新时代教师的使命与担当》的专题培训。9月组织全体教职工观看由中宣部、教育部、中央广播电视总台举办的《闪亮的名字——2022最美教师发布仪式》大型公益电视节目以及湖南省教育厅组织制作的2022学年《开学第一课·师者如是》师德教育专题电视节目。

2.6.2 师资队伍结构

现有教职员工586人，其中正高级职称23人，副高级职称161人，中级241人。具有副高级及以上职称占专任教师队伍的32%，如表2-6所示。具有硕士及以上学位417人，占教师比例达到71%，选送攻读博士学位9人。全国优秀教师1人，省级芙蓉教学名师1名，长沙市优秀思政教师2人、长沙市优秀教师3人、长沙市华天优秀教师2人。

表 2-6 师资队伍结构

数据点	单位	2021 年	2022 年
教职工总数	人	587	586
其中：专任教师总数	人	261	509
研究生学历专任教师数	人	212	221
高级专业技术职务专任教师数	人	88	163
兼职教师比例	%	20.93	28.01

2.6.3 “双师型”教师培养

学院不断提升教师双师素质和实践能力，加强“双师型”教师队伍建设，学院创建了校企共建“双师型”教师培训基地数 44 个，安排一线教师分批次、有针对性地到企业或生产服务一线实践，2022 年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师有 53 人。学院共组织校内培训 800 人次，组织参加省级、国家级培训 22 人次。学院坚持“逢假必培”，持续分类培训有力强化提升干部、教师队伍整体实力。选派优秀专业教师参加相关师资培训，提升双师素质及培训能力，保障师资力量；整合职业教育资源，提升实训基地条件，满足考证与培训需求。

学院积极鼓励教师攻读博士、硕士学位，在职进修，以及出国做访问学者等，鼓励教师取得相关专业技术职务资格证书或教育部组织的教师专业技能培训合格证等。学院 2022 年新增 1 名湖南省国内访问学者，3 名青年骨干教师国内访问学者。学院举办青年教师培训班，定期邀请专家、学者、企业家和技术能手来校作学术讲座、技术指导和演示，鼓励师生参与各类技能大赛，鼓励广大教师在教育教学改革的实践中迅速成长。支持教师参与“产学研”活动，保证教师得到专业技能培训。依托大中型企业共建“双师型”教师培训基地，有效地提高教师教学、专业、实践能力，推动教师在专业领域向更深、更高、更广阔空间发展。

2.6.4 名师大师队伍建设

学院一直注重名师大师队伍建设，2022 年累计建设名师大师工作室 6 个，引进、培养高层次领军人才 9 人，现有全国优秀教师 1 人、省级教学名师 1 人、省级教学团队 2 个、省级专业带头人 4 人、芙蓉教学名师 1 人、省级青年骨干教师 24 人、国内访问学者 47 人，累计引进、培养高层次领军人才 7 人（见表 2-7）。

表 2-7 学院名师大师情况

序号	名师大师类别	数量
1	芙蓉教学名师	1 人

2	全国优秀教师	1人
3	省级教学名师	1人
4	省级教学团队	2个
5	省级专业带头人	4人
6	省级青年骨干教师	24人
7	国内访问学者	47人
8	累计引进、培养高层次领军人才	9人

数据来源：湖南信息职业技术学院人事处统计

2.6.5 教学创新团队建设

为了更好对接国家和我省重大战略，服务经济社会和职业教育高质量发展需要，修订了《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》，聚焦我省主导产业和新兴产业，围绕长沙区域经济发展和特色产业，按照“成熟一个、立项一个、建设一个”的原则，面向全院遴选建设一批院级教学创新团队。目前建设校级以上教学创新团队数12个，教学团队中企业技术专家17人，其中立项建设5个院级专业教学创新团队、2个院级公共课程教学创新团队和1个院级思政课程教学创新团队，培育建设1个院级专业教学创新团队和1个院级公共课程教学创新团队。

为了加强教学创新团队的建设与管理，规范团队资金使用，根据《规划》要求，通过校内外调研及向各教学院部征求意见，出台了《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设管理办法》，明确了申报立项、建设与运行管理、评估验收、经费管理等方面要求，以利于团队合理、规范、有效地开展团队建设任务，进一步提高教学团队建设成效，打造高水平教学团队，提升教师教学能力和专业技能，全面深化课程改革，推进教法创新，强化技术技能创新服务，提升人才培养质量，为推进学院提质培优工作提供有力的师资保障。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学院高度重视教师教学能力比赛，制定了教师职业能力竞赛奖励文件，将教学能力比赛作为加强学院“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升的重要手段。本着“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的宗旨，组织全院专任教师积极参与，周密细致地安排校级初赛，并由教务处统筹协调，指派专人负责相关事宜。“一分耕耘，一分收获”，

2022年学院在“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中荣获一等奖1项，二等奖5项，三等奖2项的优异成绩。

案例 2-4 多措并举，打造人才活力高地

学院始终坚持党管人才，持续实施“五蓝工程”，引培并举壮大教师队伍，成立教师工作部、出台“高层次人才引进和管理办法”“高层次人才绩效专项奖励性绩效考核”“教职工攻读博士研究生管理办法”等一些人才队伍建设制度，激活人才建设活力；持续实施“卓越青蓝”教师传帮带计划，加强青年骨干教师的培养，现已结成“传帮带”师徒 151 对；通过“双百卓越人才培养计划”的实施，加强人才队伍梯队建设，学院自 2016 年以来共遴选 98 名双百卓越人才；不断完善教师培训体系，建立教师培训制度，坚持“逢假必训”的基本原则，制定切实可行的培养计划；实施“考评改革”工程，打造人才活力高地，突出以业绩贡献和能力水平为导向，建立健全有利于激发人才活力的科学绩效考核评价体系。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

湖南信息产业职业教育集团成立于2009年4月，现为省级示范性职业教育集团，共有成员单位152家，其中：政府机构5个，科研机构3所，中高职院校26所，本科院校1所，行业协会7家，企业107家。集团在各级领导的正确指导和成员单位的大力支持下，紧密围绕职业教育中心工作，坚持工作质量与社会效益并重的原则，以“产教融合、联合人才培养”为重点，不断加强沟通、交流、研究与服务，大力开展信息产业职业教育活动，各项工作成效明显，充分发挥了职教集团的组织、宣传、交流与服务作用。

1. 以服务区域经济为引领，搭建了政校行企多主体的合作平台。集团紧跟行业发展，在长沙市政府的大力支持下，集团充分利用区域内资源，先后联合“湖南省电子学会”“湖南省机器人与人工智能推广学会”等两个省级学会，与长沙经济技术开发区管委会、望城经济技术开发区管委会、宁乡经济技术开发区管委会等三个国家级产业园区，与工程机械类（中联重科、三一重工），智能制造类（蓝思科技）、计算机信息类（长城信息、拓维信息）、工业互联网类（树根互联）龙头企业等100多家企业开展深度合作，合作组建了“多院校、多专业”与产业集群融合发展的合作共同体，探索多主体“共建、共管、共享、共赢”的建设机制，增强职业教育与区域发展的交融互动。

2. 以提升内涵建设为目的，打造了校企联合育人的人才培养新局面。集团紧跟行业发展步伐，通过专业共建、人才培养、课程共建、师资共享、技术服务、社会培训、横向课题和实习就业开展工作，多措并举服务产业链特色人才需求。一是以服务岗位为目标，共建一批校内外基地。理事长单位与集团成员单位合作共建200多个实习或培训基地，2022年来新增基地20个，其中市级以上基地3个。二是以项目开发为依托，落地一批教科研成果。与三一重工、兆兴博拓、星火丰城科等公司共建专业34个、共建课程50多门、开发教材4本。三是以服务社会为宗旨，高质量培养批高素质技术技能人才。与中联重科、长城信息等公司共同开展一订单班、学徒制班的人才培养，2022年新增1200余人；与政府及学（协）会合作，共同举办（承办）“长沙市第一届职业技能大赛”等赛项20余场，开展青少年科普培训或技能鉴定与考证约3万余人次。

3. 以促进校企深度合作为导向，开展了多形式技术服务方式的探索。集团深度探索在产教融合背景下的多形式技术服务模式。一是发挥智力贡献对集团内校企合作进行理论与实践指导，在湖南日报等新闻媒体发表“打造职教高地 赋能全面建设国家重要先进制造中心”等理论文章多篇，产生社会效益明显。二是政校行企合作组建“科研攻关团队”解决企业技术技能难题，专家组队带领师生共同开展产品研发，技术攻关或工艺开发，现已立项科技部门产学研项目或合作进行横向课题10多项，获得知识产权授权235项，发表论文356篇，立项科研课题109项；三是发挥行业学（协）会优势，进行科普宣传与学术讲座20多场，开展行业技术成果鉴定等工作，开展技能鉴定量17716人，其他培训量约（如农民工、退役军人等）3万余人。四是集团以文化融合为导向，集团内企业主动进中高职学校宣讲300多次，学校开展“访企拓岗”活动走访企业150多次，不断深化校企合作成效。

案例 2-5 书记院长访企拓岗，多措并举促就业

5月12日上午，学院“书记院长访企拓岗促就业”专项行动启动仪式举行，开启了学院访企拓岗万里长征第一步，与长沙市望城经开区和长沙兆兴博拓科技有限公司进行了园校企合作协议签约及8家重点企业签订了就业意向岗位合作协议，学院以此次签约为契机，真正实现优质资源共享、人才优势互补、科技协同创新、紧缺人才共育。启动仪式举行之前，学院第一时间制定了专项行动实施方案，即构建一个“招生、培养、就业”联动机制、建立一批毕业生就业实习实践基地、搭建一个“互联网+”精准就业平台、邀请一批优质用人单位到校招聘人才、发掘一批吸纳毕业生稳定就业的

企业、制定一系列帮扶贫困毕业生就业举措等。



图2-4 访企拓岗专项行动启动仪式

2.7.2 中国特色学徒制

2022年，学院稳步推进现代学徒制，现有工业机器人技术、电子商务、移动商务等11个专业与湖南新硕自动化科技有限公司、长沙智能机器人研究院有限公司、长沙长泰机器人有限公司、湖南科瑞特科技股份有限公司、固高派动（东莞）智能科技有限公司、湖南御泥坊化妆品有限公司、湖南犀牛电子商务有限公司、湖南星火丰城科技发展有限公司、长沙伊恩文化传播有限公司等企业试点现代学徒制，实施现代学徒制的学生现有367人，占全校学生比例为3%，较2021年人数增加了8%，见图2-5。



图2-5 学徒制与订单班

2.7.3 多样化订单培养

学院以智能制造技术应用、机器人技术应用、移动互联技术应用、网络空间安全技术应用和电商技术应用与服务专业群为依托，积极探索多样化订单培养模式；与湖南中联重科股份有限公司、中山联合光电科技股份有限公司、湖南星火丰城科技发展有限公司、湖南云之翼软件有限公司、长城信息股份有限公司、湖南华视坐标传媒动画有限公司、长沙伊恩文化传播有限公司、广东大冶摩托技术有限公司、湖南出海者

电子商务有限公司、湖南科睿思信息技术有限公司、长沙智能机器人研究院、深圳市中元产教融合科技有限公司等企业合作，签订了《校企联合培养协议》，协议 73 个订单班，订单班学生共计 2892 人，占在校生人数 23.6%，2020 年、2021 年和 2022 年学院订单班情况，如图 2-6 所示。



图2-6 订单班数据

案例 2-6 多措并举促合作，产教融合谱新篇

学院建成“以省级信息职教集团为引领的，政府园区、龙头企业相互促进”的政校行企新型合作模式。构建集团化办学模式，建设省市级技术协同创新中心、工程技术中心、企业专家工作室、专业产业学院等平台，推动集团产教融合校企合作向纵深发展；打造三位一体新型校企合作新方阵，学院与长沙市经开区、望城经开区、宁乡经开区等开展深度对接，开展共同育人、共建培训中心等形式开展校企合作，在政府的支持下，与三一重工、中联重科、长城信息等龙头企业开展订单班、学徒制班合作；建成一批高质量校企合作成果，学院成立了五个产业学院，立项了 1 个省级现代学徒制试点项目，获得 1 个省级现代学徒制优秀案例，建立了 6 个校级示范性教师企业实践流动站，建设了 3 个省级校企合作实习实训基地和 2 个地市级校企合作实习实训基地。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学院积极在师资队伍国际化、人才培养国际化、学生生源国际化三个方面进行探索，以期形成多层次、宽领域、全方位的国际交流与合作局面，为全面建成特色鲜明的高水平应用型本科提供有力支撑。积极探索招收西亚国家、东南亚国家、非洲国家等外国留学生，以期不断促进学院国际学术交流的能力。

3.2 合作办学质量

深化教育国际合作，积极参与国家“一带一路”教育行动及国家双边合作计划和项目，开展多种形式的境外合作办学，通过校企合作、校校合作等方式，全方位、多角度探索来华学生留学培养模式，使学院国际化办学水平与长沙对外经济贸易发展相适应。

3.3 助力“一带一路”建设质量

3.3.1 不断加强援外培训

学院领导非常重视援外培训和国际交流工作，积极争取参加“一带一路”的援外培训机会，结合学院的学科专业详细制定了援外技术培训计划，准备在无人机技术、跨境电商等领域对尼泊尔等“一带一路”国家开展技术合作和培训。

3.3.2 着力提升技术服务

学院充分发挥“电子信息工程技术”与“软件技术”两个高水平专业群的学科专业建设优势，充分利用省培、国培机会来提升教师队伍的专业素养和技术能力，仅2022年报送省培以上教师32人，教师队伍中获取“无人机技术”、“无线电技术”等各类职业资格证书近100人次。计划积极参与“一带一路”国家的技术服务工作，后因疫情原因未能赴相关国家开展技术指导。

案例 3-1 发挥特色专业群优势，培育高尖端人才

学院对标长沙 22 条新型产业链，充分发挥一流特色专业群的优势，积极推进与“走出去”的中联重科股份有限公司、三一集团公司、长城信息产业股份有限公司和蓝思科技集团等世界 500 强企业加强人才培养交流合作，通过订单式和学徒制方式培育高尖端人才，为世界 500 强企业输送毕业生，力争为湘企出境提供坚实的技术技能人才

保障。

3.3.3 持续深化文化交流

学院通过“访企拓岗”、教师“下企业”等方式，与蓝思科技、中南勘测设计研究院等“走出去”企业在共建实习实训基地、课程共建共享、实习和就业、教师企业实践方面达成多项合作共识，借力“走出去”企业开拓的全球产业版图，主动参与“一带一路”建设，培养具有国际视野和国际技术技能水平的教师，培育各行业需要的英才。

案例 3-2 教师“走出去”，与企业共成长

2021年，学院派熊英、高维、邓知辉、黄亚辉等4名教师进蓝思科技企业实践。该企业在2017年即踏出国门，融入“一带一路”，在越南成立子公司。校企双方联合申报了长沙市职业院校实习实训基地，与蓝思科技共建的课程已经引入专业教育课堂。学院将携手蓝思科技，将中国的先进制造技术、生产管理经验带到国外。2022年，学院派谭紫逸等教师到中南勘测设计研究院有限公司下企业锻炼。该企业在非洲、东南亚、拉丁美洲十余个国家和地区承担了房建、水力发电、新能源等国际项目，致力于为非洲等国家发展和改善当地人民生活贡献力量。校企双方将持续深化合作、优势互补，提升人才培养质量，为“一带一路”建设助力。

3.4 提升学生国际化素养质量

3.4.1 学生双语水平稳步提升

大学英语课程立足于提升学生的英语学习能力为主，激发学生学习兴趣和探究能力为辅，逐步地提升大学生的英语应用能力。结合学生实际，创造性地实施大学英语学习“六一”计划，即每日一背，每周一歌，每月一影，每季一书，每期一证，每年一赛。“六一”实践活动计划贯穿了大学三年，已成为学生英语学习路上的一盏明灯。学生英语学习兴趣和学习能力都有了明显提升，全年大学英语四级通过学生人数217人，占毕业生人数5.24%，六级通过学生人数56人，占毕业生人数1.35%（见表3-1所示），通过各种活动和英语第二课堂来提升学生英语能力水平，如图3-1所示，学生正在开展英语配音比赛，如图3-2所示，学院英语第二课堂资料目录。

表 3-1 四六级通过率

数据点	单位	2022 年
大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	5.24
大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	1.35



图 3-1 英语协会活动



图 3-2 英语第二课堂校本资料目录

3.4.2 国际化师资队伍建设初见成效

学院积极推进人才队伍建设国际化，取得初步成效。在近五年的师资队伍建设中，具有国外留学背景的教师有8人，在新制定的学院“十四五人才队伍建设规划”中，对师资队伍国际化建设做了系统规划，2022年由于疫情的原因暂未能实施。

3.4.3 学生参与国际化项目成果丰硕

为贯彻习近平总书记在金砖国家领导人第十三次会晤上提出“坚持互学互鉴，加强人文交流合作”的倡议精神，落实习总书记关于大力弘扬工匠精神，培养更多高技能人才和大国工匠的重要指示，学院鼓励师生积极参与线上线下多形式的各类国际竞

赛，以赛促教、以赛促学、学赛结合，为金砖及“一带一路”国家技术技能水平提升贡献力量，培养社会需要的国际化高质量技能人才，在2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中学院再获佳绩，获奖情况见表3-2所示。

表 3-2 金砖国家技能创新赛获奖情况

数据点	获奖等次	获奖项数
区块链应用开发与测试 (国家级)	一等奖	1
	二等奖	1
财务机器人(RPA)技能赛 项选拔赛(省级)	一等奖	2
	二等奖	1
	三等奖	1

案例 3-3 聚焦国际赛项，深化交流合作

2022年，学院23名教师、41名学生参与了一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、金砖国家职业技能大赛，在包括财务机器人RPA、智能财税、数智财经、跨境电子商务技能及数据分析、IT网络系统管理赛项、区块链应用开发与测试、移动跨平台开发、Web技术赛项、商务解决方案、工业机器人数字孪生技术应用、无人机技术应用竞赛、移动应用开发、网络安全等10余个金砖大赛赛项中取得一等奖2个、二等奖5个、三等奖7个的好成绩，展示了学院师生扎实的理论功底和熟练的技术技能水平。今后，学院将继续以技能大赛为契机，加强技能竞赛和技术创新合作与国际交流。



图 3-3 学院荣获赛事最佳组织奖

4 服务贡献质量

4.1 高质量服务行业企业

4.1.1 开展援企稳岗，打造精品培训

学院为了更好地适应企业需求，积极开展各种企业培训和企业员工的技能鉴定与考证，整合政府、园区、行业、企业资源，共建“双师型”教师培养培训基地、企业职工培训中心等平台约15个。开发重点领域典型培训项目数5项，校企共建高水平培训基地数6个，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达48.67%，开展高质量职业培训总人数达8319人次，其中承担补贴性培训552人次。

表 4-1 2021-2022 年校企共建高水平培训基地一览表

年度	基地名称
2021 年	中山联合光电模具技术培训基地
	广东乐金电气技术培训基地
	广东大冶数控技术培训基地
	信息安全教育人才培训中心
	机器人学院
中联重科机械技术培训基地	
2022 年	长城信息培训基地
	中广天择实训基地
	创星科技实践基地
	星火丰城实践基地
	人工智能与智造产业学院
	“电子信息工程技术专业群”产教融合实训基地

4.1.2 开展技术攻关，布局前沿研究

学院深度探索在产教融合背景下的多形式技术服务模式。一是发挥智力贡献对学院内校企合作进行理论与实践指导，在湖南日报等新闻媒体发表“打造职教高地 赋能全面建设国家重要先进制造中心”等理论文章多篇，产生社会效益明显。二是政校行企合作组建“科研攻关团队”解决企业技术技能难题，校企合作攻克关键技术难题数5项，校企合作研发重要新产品数7项。三是专家组队带领师生共同开展产品研发，技术攻关或工艺开发，现已立项科技部门产学研项目或合作进行横向课题多项，当年横向技术服务到款额150.18万元，获得知识产权授权237项，累计校企合作获得发明专利数92项，当年发表论文356篇，立项科研课题109项。

4.1.3 推进科技创新、共建创新平台

学院时刻牢记职业教育直接有效为地方经济和社会发展服务的使命，积极推进具备学院特色的“一体两翼五平台”（一体：职教集团为主体，两翼：人工智能与智能制造产业学院、工业互联网产业学院，五平台：应用技术创新中心、工程技术中心、教职工培训中心、创新创业学院、成果转化中心）建设工作，突出推进职业教育数字化转型，推动教育链、产业链的创新组合，有效实现了学院资源共建共享，打造职业教育数字生态圈，在开拓“政校行企多层次、广辐射、高品质”的数字化经济社会服务格局方面取得初步成效，具体数据如表4-2所示。

表 4-2 共建技术创新平台情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
累计校企共建技术创新平台数	个	11	14
其中：应用技术协同创新中心数	个	1	2
众创空间数	个	9	9
工程技术研究中心数	个	1	3
当年技术产权交易收入	万元	0	2
当年纵向科研经费到账额	万元	36.3	30.93

案例 4-1 协同育人，落地“实体化”技术平台

学院构建了湖南省“楚怡”产教融合实训基地，按照“基地共建、共管、共有、共享”的协同改革创新思路，主动联合望城经济技术开发区管委会、长沙兆兴博拓科技有限公司、湖南新硕自动化科技有限公司、长沙兆兴博拓科技有限公司、长沙科瑞特电子有限公司等企事业单位，共同搭建政府主导、行业主导、学校主导、“校企双主体”混合所有制协同平台，形成了“校企合作理事会+政府主导的协同平台+行业主导的应用技术协同创新中心+混合制科技服务企业”的协同创新基地平台体系。

学院围绕协同育人，落地“实体化”技术平台，建立起“教育”与“产业”深度合作常态化运行机制，保障不同利益主体在博弈中实现双赢，学院师生团队发挥育人与产能双效应，为中小微企业开发“相似图片识别系统”和“早起打卡小程序”项目。

4.2 高水平服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

作为长沙市属高职院校，学院 35 个专业服务于湖南“三高四新”战略，精准对接

长沙 22 条新兴产业链，以产业数字化转型为契机，共融、共建、共享、共赢，以服务区域经济为引领，紧跟行业发展，充分利用区域内资源，构建了“政校行企”多主体的共融生态圈，先后联合“湖南省电子学会”“湖南省机器人与人工智能推广学会”两个省级学会，与长沙经济技术开发区、望城经济技术开发区、宁乡经济技术开发区等三个国家级产业园区，与工程机械类（中联重科起重机分公司、三一重工股份有限公司），智能制造类（蓝思科技股份有限公司）、计算机信息类（长城信息股份有限公司、拓维信息系统股份有限公司）、工业互联网类（长沙树根互联技术有限公司）龙头企业及其它多家企业签署政校、园校、校企等合作协议，积极探索职业教育联合人才培养模式，通过共建产业学院、共建职教集团等模式组建了“多院校、多专业”与产业集群融合发展的合作共同体，增强职业教育与区域发展的的交融互动，全年为“三个高地”输送高技能人才达 1869 人。



图4-1 教师们参观企业生产线

案例 4-2 以质量筑实力，开拓产业服务新天地

学院坚持专业设置与职业岗位对接，推行“教育+就业”无缝衔接模式，通校企共建“中联班”“长城信息班”“大华班”等订单班、现代学徒制班培养技能型人才约 1500 余人。与蓝思科技、艾博特等公司合作的工业机器人技术专业立项湖南省首批“现代学徒制”试点专业，“发挥校企共育共建，助推教师队伍成长”被省教育厅做为优秀案例予以推广，校企合作开发现代学徒制试点教材 11 本，其中《工业机器人操作与编程（KUKA）》认定为湖南省职业教育优秀教材。在教学过程中融入真实工作场境，让学生在充分了解企业需求与文化的同时，也确立了对工作岗位的职业认同感，为企业培育了一大批“入职即可用”且适应性强的员工，这批学生不仅遍布湖南省的各行各业，而且还有部份学生被中联重科派往德国、巴西、巴基斯坦等多个国家进行技术

支持，为企业真正“走出去”提供了人才保障。

4.2.2 服务新兴优势产业链

学院紧跟信息技术创新发展步伐，以传统行业数字化建设转型升级为契机，通过专业共建、课程共建、师资共享等方面开展工作，形成行业升级促进专业变革，专业建设助推行业发展的“产教互促共赢”新态势，多措并举服务产业链特色人才需求。学院坚持教学过程与生产过程对接，与望城经济开发区通过合作共建园区学院建立了紧密合作关系，在园区的支持与指导下，面向智能终端产业的需求，兆兴博拓科技有限公司投资 500 万建设 SMT 生产性实训基地，用于生产教学，共同开展技能型人才与应用型人才的培养；与 200 余家企业共建校外实习实训基地，立项了 1 个省级“楚怡”产教融合实训基地、培育 1 个“湖南省新商科虚拟仿真实训基地”和长沙市社科联电商人才培养研究基地。

聚焦产业链人才的需求，与 90 多家企业开展深度合作，合作组建了“多院校、多专业”与产业集群融合发展的合作共同体，紧密对接长沙 22 条新兴与优势产业链，服务新兴优势产业的专业数共计 35 项，2022 年为新兴优势产业输送高技能人才数 2435，当年为新兴优势产业提供技术服务项目数 8 项，《“一平台三机制”资助育人模式，助力乡村振兴》案例获得全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接优秀案例。

4.3 高效能服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

为服务国家乡村振兴战略，学院将学科优势与高校资源优势有机结合，主动担当作为，创新服务途径认真开展社会培训服务，为地方经济社会发展提供人才支撑和智力保障。通过定点帮扶、网安知识下乡村、开展交流培训、暑假“三下乡”社会实践活动等途径服务地方发展，助力乡村振兴，关于乡村振兴开展的培训情况如图 4-4 所示。学院经济管理学院承接了国家级培训“送培到校、精准培训”，主要对接辰溪职业中等学校。培训过程中一共有 80 名教师参加培训，培训内容主要包括：（1）教师了解职业教育的各项政策法规，新时代职业教育的新思维、新趋势、新挑战和新要求；（2）掌握专业教学标准与人才培养方案改革、职业技能等级证书与专业课程融合、模块化教学方式方法、职业技能考核与培养课程考核评价等工作流程及要求；（3）提升

专业教学能力，对课程内容进行重构，制定模块化教学实施方案，进行教学设计和教学实施验收。学校有 8 位教师参加了培训，通过网络调查，辰溪职业中专对学院的培训满意度超过 95%。

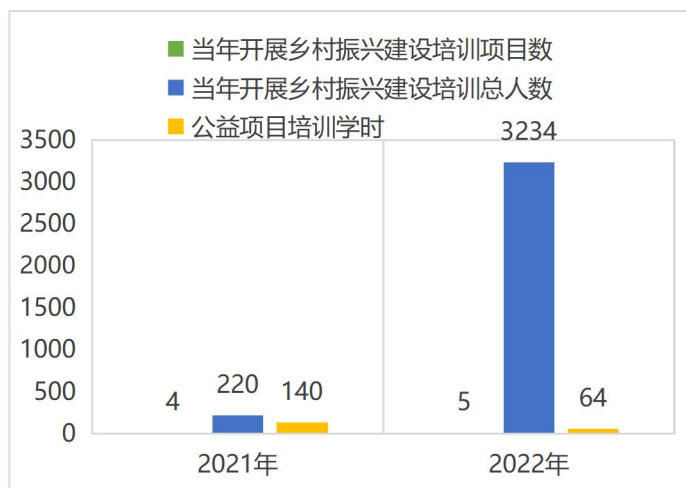


图 4-2 乡村振兴培训情况

4.3.2 技术服务

学院对接国家“乡村振兴”战略，依靠人才优势和科技推动城乡融合发展，深度对接湖南乡村振兴三个“百千万”工程和六大强农行动，多措并举服务乡村建设。服务乡村人才振兴，师生主动走入乡村，将专业教学和实践相结合，积极开展实用技能人才培养，为乡村经济发展提供人才支撑。当年主持参与乡村振兴科研项目数 5 项，为乡村振兴输送技术技能人才 2069 人。2022 年累计为中小企业电子商务技术与应用培训、农村电商技术培训和兄弟院校学生考证培训达 1000 多人次，为乡村培养了大批电商实用技术技能人才。另外，还通过建立各类公益团队服务乡村文化振兴、选派驻村干部，送培入乡、三下乡社会实践活动等形式助力乡村建设。

案例 4-3 “人工智能”课堂，助力乡村振兴

2022 年 5 月 17 日，学院联合湖南省电子学会、湖南省机器人与人工智能推广学会深入长沙县维汉小学开展 2022 年度人工智能系列科普活动，学院 18 名师生志愿者为小学生们讲了一堂奇妙又精彩的科普课。活动中，学院教师以“智能技术与创新能力培养”为主题，用通俗易懂的方式讲解了人工智能、机器人、智能制造等新一代信息技术知识，为学生们展现了万物互联的智能世界，拓宽了他们的知识视野，让他们在互动中感受到科学的魅力，增强科技探索的动力，激发智能报国的梦想。乡村振兴，

科普先行，此次人工智能科普活动是湖南信息职院助力乡村振兴系列活动之一。近年来，学院有效发挥专业优势，通过派驻村第一书记、援建党建广场、扶持产业发展、农民就业培训、农产品消费帮扶、“大学生”三下乡等系列措施全面助力乡村振兴，提升乡村学生的科学素养，激励他们从小学科学、用科学、爱科学。



图4-3 人工智能系列科普活动

4.3.3 定点帮扶

学院与长沙高新技术工程学校、桂阳县职业技术教育学校和泸溪县第一职业中学三所中职院校开展结对帮扶工程，学院数字媒体技术、电子商务、电子信息工程技术、汽车智能技术、信息安全技术应用专业对口衔接泸溪县第一职业中学、桂阳县职业技术教育学校、长沙高新技术工程学校的六个专业。以专业建设为抓手，以课程建设、师资建设、实习实训条件建设为帮扶重点；选派学院业务水平高、经验丰富的专业带头人、教研室主任和教学骨干 12 人与这三所中职院校的专业带头人和教研室主任进行对接，在专业实训室建设、人才培养方案制订（修订）、师资培训、课程资源和校外实训基地建设方面进行指导和帮扶，为帮扶院校培训师资 20 余人。



图4-4 中高职衔接五年制专业人才培养方案研讨会

在 2022 年度，学院通过发职工福利、食堂采购、个人消费等方式，以购代捐，以买代帮，切实落实消费帮扶任务。对接扶贫产品供应商，校内购买使用扶贫饮用水；

采购扶贫物资，用于教师福利发放；根据教职工个人消费需求，鼓励大家购买贫困户的滞销农副产品；通过“扶贫 832 平台”积极采购线上扶贫产品，落实扶贫产品线上线下采购工作。全年中，学院南院食堂与教职工食堂累计采购扶贫物资 153,1271 元，北院食堂累计采购扶贫物资 84,1612 元，学院工会累计采购扶贫物资 7,5210 元，合计 244,8093 元，很好的完成帮扶任务。

校内组织开展《2022 年消费帮扶营销活动大赛》，充分发挥消费帮扶活动在巩固拓展脱贫攻坚成果上的突出作用，推进学院巩固脱贫攻坚成果同消费帮扶有效衔接；加强校园第三方服务单位中工作岗位的信息对接，引导食堂餐饮管理公司、物业公司等在自愿平等的基础上，优先与贫困户签订长期或临时劳动合同。

案例 4-4 湘莓团队推动文化传播与消费助农

2022 年度，学院以购代捐，以买代帮，切实落实消费帮扶任务定点帮扶十八洞村、龙山县，湘莓助农项目致力于湘西洲永顺莓茶文化传承以及湖南本土特色农产品推广。湘莓助农项目发展中将食品业、文创、新时代产业进行创新融合，依托湘西永顺土家族莓茶非遗文化的深厚底蕴，以及湖南本土的特色农产品，通过以“线上平台传播+线下特色农产推广+以购代扶”的发展模式，打造一支立足于乡村大地进行文化传播与消费助农的大学生创新创业团队。



图4-5 湘莓助农大学生创新创业团队

4.4 全方位服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

面对新冠肺炎疫情，学院严格落实疫情防控要求，切实保障校园安全稳定，修订“两案九制”工作方案，建立“学院、班级、教师”摸排网络，落实“日报告、零报告”和值班工作，做好密接人员紧急处置，全年未发生任何传染病聚集性疫情，保障

了校园安全，实现了抗疫和教学两不误。在学院疫情防控领导小组的指导下，落实疫情常态化防控工作，积极研判疫情动态，主动对接望城区各级防疫部门，寻求专业指导，确保全院师生健康安全；严格执行师生员工“出省出市”审批流程，制定重点人员摸排工作方案。校园常态化消杀每日两次，重点人群场所再独立消杀；督促全院教职员工进行新冠疫苗接种，教师全程接种率达到 94.72%（其余 5.28%教师因身体原因无法接种），第三方员工全程接种率达到 100%，学生全程接种率达到 96.76%。

备足防疫物资，做好疫情常态化工作。2022 年采购保护口罩、体温枪、洗手液、防护服等防疫物资 20 余万元，实现全院第三方服务人员 200 人“日报告、零报告”，2022 年学院投入疫情防控志愿服务人员 780 人次、医护人员 124 人次，组织全院教职员工进行核酸检测 60 余次，共采集 40 万人次，开展全院范围内疫情防控专项应急演练 5 次，在疫情风险应急情况下实施防疫隔离 850 余人次。



图4-6 疫情防控应急演练

案例 4-5 战“疫”做先锋，党旗心中扬

学院党员师生自发开展“党旗飘在一线、堡垒筑在一线、党员冲在一线”突击行动，确保师生身心健康和校园平安。88 名干部坚持走在前、作表率，带头组织排查防疫相关信息 10 余万人次，深入学生寝室宣传防疫知识，与学生交流学习和生活情况，为学生理发、食堂陪餐、通道值守、带头献血，党员教师、雷锋教导团成员和学生志愿者在校门口等主通道与一线保安人员共同巡逻、站岗，对校园进出车辆和人员进行严格的身份验证、测量体温、健康码行程码查验，维护南北院的封闭通道秩序，全力构筑校园安全屏障；学管人员成立突击队 24 小时值班，全天候负责处理校园突发事件，确保“零延时”；全体辅导员冲在一线，积极深入到学生寝室与学生谈心谈话，帮助缓解各类心理压力。



图4-7 学院师生党员突击队日常巡逻

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校充分发挥人才、信息等资源优势，根据不同居民群体的需求取向，通过宣讲、讲座、科普等多种形式，开展了参与形式多样性、灵活性、参与内容现实性和有用性的活动，提升了社区居民的文化品质，丰富了社区文化生活内涵。2022年学院面向社区开展培训项目6个，培训社区居民1980人次，学校文体场所每周向社区居民开放56小时，与社区共同开展文化活动10次，见表4-4所示。

表4-3 服务社区公共文化建设情况

数据点	单位	2021年	2022年
面向社区开展的培训项目数	个	7	6
培训社区居民数	人次	312	1980
学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	56	56
与社区共同开展文化活动	次	6	10

1. 联合四会多层合作，搭建社会服务平台。依托学院的实训场地、专业优势、人才团队、技术服务，联合湖南省机器人与人工智能推广学会、湖南省电子学会开展青少年公益科普、师资培训、等级考试、行业竞赛等；联合望城区红十字会共建“志愿服务育人基地”，健全学校线上线下、校内校外、理论实践“三结合”的志愿服务体系，不仅提升了志愿服务技能，而且把真正热爱志愿服务，能干成志愿服务的师生凝聚起来，起到了榜样引领作用。

2. 依托“三大课堂”，引领社区公共文化。党建引领专业建设，紧密对接长沙集成电路、人工智能及机器人产业链，以“三大课堂”为依托，开展“取忠课堂”、“机器人科普”、“无人机科普进校园”等特色主题党日活动，育人成效显著。

全年开展“三信”英才大讲堂12期；开展“清廉湘信”、“新生入学早知道”等

系列主题活动 10 余次；与望城区红十字会共建“志愿服务育人基地”，全年组织学生参加各项志愿服务活动 500 余人次。

3. 加强网络文化宣传，提升社区网络安全意识。网络安全靠人民，维护网络安全是全社会共同责任，需要政府、企业、社会组织、广大网民共同参与，共筑网络安全防线。2022 年，学院教师带领学生先后走进望城区金瑞社区、雷锋路社区、中南社区，走进石门县夹山镇桂花村、郴州市临武县杨梅江村等地进行网络安全知识宣传，将网络安全知识带给人民群众。2022 年，共开展了 16 场网络安全宣传活动，被红网时刻等媒体报道 16 次，组织师生为本地企事业单位提供 5 次网络安全技术服务。

4.5 凸显亮点的特色服务

4.5.1 具有地域特色的服务

学院作为扎根雷锋故里长沙望城的一所高职院校，学院将弘扬雷锋精神与践行志愿服务作为实践育人的重要载体，广大师生在深度参与社会治理的志愿服务与实践中，结合所学专业，打造品牌化的志愿服务项目，在实践中成长，与时代共同进步。学院以教工团支部为依托，设立“湘信·我”学雷锋服务总队，在各二级学院设 8 支学雷锋服务分队。“湘信·我”学雷锋志愿服务总队核心成员 142 人，全部为青年师生，目前注册志愿者共计 13228 人，累计志愿时长 30520.3 小时。“湘信·我”学雷锋志愿服务总队获评第 22 届湖南省青年文明号。

案例 4-6 雷锋家乡学雷锋，湘信青年在行动

2022 年，在长沙市志愿者参与社会治理志愿服务项目雷锋榜中，学院彩虹课堂项目和校园慈善超市项目位列第一、第二，广获好评。依托此类社会实践的平台，学院形成了一支志愿者人数达到 728 人的志愿团队，服务总时长突破 10000 小时，开展活动次数达到 60 余次，志愿服务受益人数达 2000 人。这也为学生们提供了广泛接触社会、了解社会、服务社会的机会，在实践中不断提升学生的专业素养和实践能力，传承志愿服务精神，将“雷锋家乡学雷锋”志愿服务品牌越擦越亮。



图 4-8 协助医务人员录入疫苗接种信息

学院依托网络空间安全技术应用专业群成立“金盾网安”公益服务团队，为社会提供网络安全知识宣传和技术服务。2022年，志愿者足迹遍及衡阳、邵阳、安乡、上海、广东等多个省市，利用趣味手抄报、宣传动画、老人大字版等多种创新宣传模式，走进社区、学校、企业，共开展了网络安全宣传活动24场，受益人数4000余人，被红网时刻等媒体报道16次；向政府、企业、国家信息安全漏洞共享平台提交漏洞报送证书20份，参与护网行动10次，为本地企事业单位提供5次网络安全技术服务，一学生参与衡阳市网络安全应急演练获得一等奖。今年6月，学院选派3位优秀同学协助学校参加长沙市组织的网络安全应急演练，获得“优秀防守单位”的荣誉称号。2022年以支部教师党员为骨干组建基干民兵网络运维排，协助望城区人民武装部担负网络防护和网上舆论监控，同时学院三位老师受邀为长沙市警备区128位民兵授课。

4.5.2 具有本校特色的服务

学院用雷锋“五子”精神培育，传承和发扬雷锋爱党、爱国、爱社会主义的赤子精神，服务师生、助人为乐的“傻子”精神，干一行爱一行、专一行精一行的钉子精神，锐意进取、自强不息的梯子精神，艰苦奋斗、勤俭节约的茧子精神，打造学习型、创新型和服务型学生会。

1. 以思想引领为着眼点，深入实施“青春领航”计划，夯实青年发展奠基石。加强党对学生会的领导，学院实施党建聚合力工程，以党建引领团建，建立长效机制，开展学生会工作人员“每周一讲”，围绕理想信念教育、爱国主义教育、生命教育、社会责任感和制度自信教育等主题，加强学生干部政治理论学习和“四个意识”的提升，引导学生干部在社会实践中坚定信仰力量，传承红色基因，发挥先锋作用，发扬雷锋爱党、爱国、爱社会主义的赤子精神。

2. 以组织协同为突破点，深入实施“青春凝聚”计划，强化学生会工作人员组织认同感和工作责任感。学生会组织协同发展需要搭建高效运转的工作平台。在团委指导下，学生会完善协同工作制度，搭建校院协同平台，力求避免校院学生会组织“两张皮”问题，促进学生组织融合发展、共同进步。加强制度建设夯实协同基础，以学生代表大会规范协同体系，以交流平台畅通协同渠道。优化组织建设，增强组织吸引力，提升学生干部服务能力，发扬服务师生、助人为乐的傻子精神。

3. 以服务地方为切入点，深入实施“青春赋能”计划，提升学生会工作人员综合竞争力。加强高校服务地方的社会职能，建立校、区、企团组织联系网格，将弘扬雷锋精神与践行志愿服务作为实践育人的重要载体，学生会在深度参与社会治理的志愿服务与实践中，结合所学专业，打造品牌化的志愿服务项目，在实践中成长，与时代共同进步。在服务社会中，深入了解国情、社情，厘清专业发展，发扬干一行爱一行、专一行精一行的钉子精神。

4. 以综合测评为着力点，深入实施“青春榜样”计划，促进学生工作人员全面发展。为学生提供展示自我的平台，建设“五朵金花”综合测评系统，量化学生课外行为表现，以“五四表彰”、“十二月表彰季”等时间节点为契机，表彰先进，充分发挥优秀学生和先进集体的朋辈引领、榜样示范作用，在全校形成崇尚先进、学习榜样、争创一流的优良学风和积极健康的浓郁校园氛围，引导学生工作人员全方位自觉提升综合素养和实践能力，发扬锐意进取、自强不息的梯子精神。

5. 以“三全育人”落脚点，深入实施“青春有为”计划，打造“湘信·我”育人品牌。为学生提供丰富的校园文化活动，以过好“我们的节日”为契机，利用关键时间节点，做好主题活动策划；为学生搭建就业创业创建新平台，提供校园孵化基地；为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，开展志愿服务项目校赛，结合专业所长不断推进志愿服务专业化、精细化发展。志愿服务和社会实践为学生们提供了广泛接触社会、了解社会、服务社会的机会，在实践中不断提升学生的专业素养和实践能力，发扬艰苦奋斗、勤俭节约的茧子精神。



图 4-9 团学干部开展学习活动

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

2022年新修订的职教法，首次以法律形式明确了职业教育的适应性，指明了新时期职业教育的发展方向，为职业教育高质量发展提供了行动指南。

1. 上下联动，深入学习宣传职业教育政策。面向新时代新征程，把新修订的《职业教育法》、全国职业教育大会精神及职业教育的重要指示精神、我国职业教育发展重大方针政策以及湖南省共建职业教育改革发展高地建设有关精神与党史学习教育、学院十四五规划以及“三大攻坚目标”相结合。

把新修订的《职业教育法》纳入学院党委理论学习中心组和教职工理论学习计划之中，学院4月份以来，已经组织各党支部以及各支部专题学习新修订的《职业教育法》，集中学习宣传习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，党的十九大以来党中央、国务院推出的一系列关于职业教育改革发展的重要文件精神且通过“朝阳朝话”活动、“技能，让生活更美好”主题班会、云上直播等线上线下相结合形式，组织全院师生学法知法，学习了解全国职业教育的重要指示精神、理论及政策。全年学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动41次。

2. 学院充分发挥电商、信息化等特色，以云上直播的方式面向全校师生，学习贯彻新修订的《职业教育法》。线上线下同步学习研读新法内容，分享新法学习体会，深入探讨如何有效贯彻落实，全面深化。

湖南信息职院：直播助力职教宣传 共享共学新职业教育法

2022-05-18 17:07:15 红网时刻 浏览量：2.9万



云上直播，一起研读新修订的职业教育法。

图5-1 共享共学新职业教育法

3. 全校师生开展《中华人民共和国职业教育法》小程序知识竞赛。本次竞赛的题

目囊括了《职业教育法》各方面的问题，包含单选题、多选题、判断题，题库以及小程序平台的开发由学院老师及学生团队负责。全校师生踊跃参与，小程序注册答题人数累计达 7112 人次。学院结合实际运用信息化手段提升工作效能，助力职业教育发展，为更好服务湖南地方经济贡献湘信院力量。

4. 学院不断更新完善职称评审文件，将师德师风、教育教学和科研三方面纳入职称评审。2022 年经院长办公会、职代会、党委会同意后，发布了《湖南信息职业技术学院职称评审申报原则、参评资格基本条件和量化测评细则》、《湖南信息职业技术学院专职辅导员学生思想政治专业高、中级职称评审实施细则》等文件。职称评审文件突出以创新能力、质量、实效、贡献为导向，坚持师德至上，实行“一票否决”的原则。同时，充分发挥了职称评审的激励导向作用，促进学院教师良性竞争，充分调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性。

5. 学院不断修订完善绩效管理办法，凸显多劳、优劳多得，提高干事创业的积极性，建立人才激励机制。2022 年修订了《湖南信息职业技术学院绩效考核与分配改革实施办法（修订）》、《湖南信息职业技术学院专项奖励性绩效考核与分配实施细则》两个文件，突出以业绩贡献和能力水平为导向，把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量，把产教融合校企合作、技术服务、社会培训业绩纳入教师考核评价，建立健全有利于激发人才活力的科学绩效考核评价体系。同时，充分发挥事业单位绩效工资分配的激励导向作用，进一步改革和完善分配制度，向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的人员倾斜，向教学、科研一线倾斜。建立健全优胜劣汰、有序竞争的激励与约束机制，充分调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性。

6. 创新师德师风考评机制和建设举措。依据上级部门师德师风相关文件要求，2022 年创新和完善修订《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》、制订《湖南信息职业技术学院建立健全师德师风建设长效机制实施方案》等文件。

7. 树立一批师德典范。建立教师师德师风档案，每年教师节开展“师德师风标兵”“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀辅导员”等系列树典型活动。

8. 积极开展师德师风专题教育。在每年寒暑假教师培训中，引入师德师风专题培训，本年暑期特邀对外经济贸易大学李芳教授作《师德引领，素养超凡——新时代教师的使命与担当》的专题培训。9 月组织全体教职工观看由中宣部、教育部、中央广播电

视总台举办的《闪亮的名字—2022 最美教师发布仪式》大型公益电视节目以及湖南省教育厅组织制作的 2022 学年《开学第一课·师者如是》师德教育专题电视节目。

9. 根据经济社会发展需要，切合主流岗位，扎实推进职业技能等级证书制度。全年职业技能人才评价人数达 3259 人，获证率达 80%。评价涵盖技能等级认定中行业发展前沿相关的职业（工种）如：工业机器人系统操作员；专项考核能力中的网络管理局域网管理等共 10 个职业（工种）。

10. 积极开展各类培训，提升培训规模及能力。学院充分发挥专业师资团队、教学场地等资源优势，主动承担国培、省培项目 2 项，为中职教师开展信息技术应用能力培训近 100 余人次；充分发挥湖南省电子学会等平台优势及行业影响，开展机器人技术师资培训、技能提升培训等 3400 人次；根据学院自身专业优势和特色定位服务领域，开展“走进机器人与人工智能新时代”、“网络安全知识”等科普培训，受益人达 5200 余人次。

11. 聚焦长沙优势产业，发挥学院专业特长，助力区域赛项服务。学院力做服务长沙建设“四个中心”的先锋队、力行者，积极为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，2022 年主动承接湖南省第一届职业技能大赛长沙代表队 9 个赛项的集训工作，用心用情做好赛项集训服务，购买或协调与省赛匹配的设施设备，聘请权威专家，选派优秀教师指导集训，为集训选手取得优异成绩保驾护航。集训成效显著，集训的 9 个赛项获金奖、银奖各 1 项、铜奖 2 项、获优胜奖 3 项。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，职业教育进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。学院将“切实增强职业教育适应性”作为职业教育高质量发展的指导思想。

增强职业教育适应性，主要就是要瞄准技术变革和产业优化升级方向，培养适应产业发展需要的德智体美劳全面发展的人，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接，实现职业教育与经济社会的良性互动、协调发展，进一步优化职业教育的类型定位。

学院坚持凸显信息特色，紧跟产业发展脉搏，深度对接湖南省战略性新兴产业和长沙市 22 条产业链，持续调整优化专业结构，把专业建在产业链上、建在企业需求链上。

近五年来，学院新增了工业机器人技术、工业网络技术、云计算技术与应用、大数据技术与应用、人工智能技术应用、移动应用开发、物联网应用技术、区块链技术应用等适应地方产业、战略新兴产业和未来产业的 10 多个新专业，撤销了文秘、物业管理等与战略性新兴产业对接不紧密的 6 个专业；现有 35 个专业，其中电子信息类、装备制造类专业占专业总数的 74.3%，构建了以电子信息工程技术、软件技术、电气自动化技术为重点，信息安全技术应用、电子商务、数字媒体技术为辅的新一代信息技术应用与服务专业集群，形成了聚集度高、信息特色凸显、对接产业紧密的特色专业体系。电子信息工程技术、软件技术两个专业群入选湖南省高水平专业群 A 档。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学院高度重视创新发展行动计划工作，建立健全机制体制，完善提质培优行动计划实施方案。采用“目标化”管理方式，实行项目负责制，将各任务（项目）分解为各个建设子任务（项目），责任到人，确保建设进度和建设成效。学校承接了 38 项提质培优具体任务，除了“国际交流”因疫情影响，国际人员流动受阻，其他任务都如期完成，总体执行比例达 95%，情况良好，取得了不错的成效（见表 5-1）。

表 5-1 贯彻落实提质培优行动计划情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
承接“提质培优”项目总数	个	38	38
如期推进“提质培优”项目数	个	35	36
“提质培优”项目总完成比例	%	92	95

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，办好思想政治理论课，守好思政教育主阵地。建设校外实践教学基地，与长沙县高桥镇维汉村、望城区喻家坡社区等签订了校地实践教学合作基地协议，拟建设思政课“虚拟仿真体验教学中心”校内综合实践场馆，不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政理论课。打造了 6 门校级思政示范课堂，立项建设了 1 个省级思政教学团队项目，立项了 1 个省级高校思想政治工作精品项目，学院师生在湖南省思想政治理论课教学展示竞赛、思政课研究性学习成果展示竞赛屡获佳绩。

坚持“人才兴校”战略，实施教师队伍建设“培根铸魂”“引育培聘”“提质培

优”“考评改革”四大工程，先后出台“高层次人才引进和管理办法”“高层次人才绩效专项奖励性绩效考核”“教职工攻读博士研究生管理办法”等制度，坚持教师下企业实践、“逢假必训”，2022年“双师型”教师占比达到81%，硕士学位以上的教师占比达到72%。制定了《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》，按照“统筹规划、分类创建、择优遴选、培育建设、考核认定”的总体思路，将教师个体成长和教学团队建设相结合，遴选建设院级专业教学创新团队12个，院级思想政治课程教学创新团队2个，公共课程教学创新团队4个，努力打造名师引领、骨干支撑、专兼结合、德技双馨的高素质教学团队。软件技术立项为省级专业教学团队，电气自动化技术专业入选省级专业教学团队培育项目。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学院积极响应“楚怡”职业教育精神，主动融入地方产业发展规划，积极构建校企专业共建的产教融合模式，创新“院校+园区+企业”技能人才培养长效机制，把育人需求和产业发展紧密结合起来，在产教融合、人才培养等方面搭建综合性服务平台。现已与长沙经济技术开发区管委会、望城经济技术开发区管委会、宁乡经济技术开发区管委会等三个国家级产业园区，与中联重科股份有限公司、三一重工股份有限公司等工程机械类，蓝思科技股份有限公司等智能制造类，长城信息股份有限公司、拓维信息系统股份有限公司等计算机信息类、树根互联股份有限公司等工业互联网类龙头企业及其它多家企业签署政校、园校、校企等合作协议，积极探索职业教育联合人才培养模式，通过共建“人工智能与智造产业学院”等现代产业学院、共建湖南省信息产业职业教育集团等模式组建了“多院校、多专业”与产业集群融合发展的合作共同体，增强职业教育与区域发展的交融互动。2022年湖南省“楚怡”高水平学校和专业群建设单位中学院软件技术专业群和电子信息工程技术2个专业群被立项为湖南省高水平专业群，湖南省“楚怡杯”职业院校教师教学能力比赛中学院获一等奖1个，二等奖5个，三等奖2个。学院立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团，立项1个省级“楚怡”产教融合实训基地。正在积极申报2022年湖南省“楚怡”教学工坊、教师教学创新团队、思想政治教育教学创新团队、名师工作室和教学名师项目。

5.2.3 推进部省共建职教高地

学院高度重视职业教育改革发展高地建设，实行“一个任务、一位领导、一套班子、一抓到底”的“四个一”推进机制，强化过程管理和绩效考核，采用“目标化”

管理方式，实行项目负责制，将各任务（项目）分解为各个建设子任务（项目）、责任到人，同时加强上下联动、强化部门协同，推动每项任务、每个环节落地见效，确保建设进度和建设成效，2022 年年度目标数 36 个，完成率 95%，均比 2021 年有所提高（见表 5-2）。

表 5-2 推进部省共建职教高地情况表

数据点	单位	2021 年	2022 年
年度目标表中“建设与发展目标” 2022 年度完成指标数量	个	35	36
年度目标表中“建设与发展目标” 2022 年度任务完成率	%	92	95

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学院始终坚持党对学校全面工作的领导，始终围绕立德树人根本任务，始终坚持社会主义办学方向，始终坚决贯彻党委领导下的校长负责制，在“党建聚合力”工程的统领下学院政治生态明显好转，在“三大攻坚”目标的引领下学院各项事业高质量发展。获评湖南省绿色学校创建示范单位，长沙市无烟学校，2022 年度一类教育阳光服务中心。

1. 以政治建设为统领，坚持把方向、管大局、带队伍，发挥党委核心作用。一是加强政治理论学习。全年党委理论学习中心组集中学习 9 次，“第一议题”常态化学习 22 项次，各党（总）支部每周开展 1 次集中学习、每月开展 1 次党的创新理论学习，党委书记贺代贵同志、省委宣讲团成员张思京分别作了学习宣讲二十大精神的报告。二是落实主体责任。出台学校党委落实全面从严治党主体责任，完善学校党委、校委会议事规则。三是严格落实意识形态工作责任制。院党委扛牢意识形态政治责任，准确研判形势，积极正面宣传，全年无负面舆情，无媒体投诉事件，意识形态领域平稳可控，在省级及以上媒体刊发报道 405 篇（次），在全省高职院校排名第 7，长沙市属高校排名第 2。

2. 以“湘廉相信”为抓手，强化压力传导，推动管党治党主体责任落实到位。认真落实“一岗双责”、会议监督机制，抓好廉洁教育，全年召开全面从严治党专题大会 1 次、廉政主题教育大会 3 次，观看警示教育片 3 部，支部书记讲廉政党课、党员干部参加党章党规党纪测试、各级干部廉政谈心谈话 265 人次。制定并出台《学院督查工作实施意见（试行）》，全年累计综合督查党委专题会议和院长办公会议决定、

决议事项共计 351 项（其中党委专题会议事项 169 件，院长办公会议事项 182 件）。建设了清廉文化广场，开展了“清廉文化进校园”书画展等廉政主题活动，积极参与市教育局组织的清廉学校“一校一品”主题展，在长沙市教育局五一、国庆节期间关于作风建设的两次专项监督检查中获得良好评价。全年信访件为零，单招考试、科长竞聘等重点工作零投诉，获评 2021 年度全面从严治党工作目标考核先进单位，筑牢了“清廉学校”建设基础，巩固了风清气正政治生态。

3. 以全国样板支部为示范，抓实“对标争先”，增强基层党组织建设。完成基层党组织换届工作，调整设置 11 个党总支、25 个党支部。发挥学院全国党建工作样板支部、全省高校党建标杆院系、长沙市示范化“五化”党支部示范引领作用，带动学院基层党组织工作全面进步、全面过硬。深化实施党组织“对标争先”建设三年行动计划，推进新时代高校党建示范创建和质量创优。

4. 以三项考核第一为标杆，聚焦三个强化，打造过硬干部队伍。在长沙市委组织部开展的干部选拔任用工作“一报告两评议”中，学院三项考核指标在全市 68 个市直单位中均排在第一档次。强化用人“风向标”。高质量完成 79 名中层干部、30 名副科级干部竞争上岗，初步实现干部队伍年轻化既定目标。强化考核“指标棒”。全面优化干部考核指标体系和考核办法，发挥考核结果的激励导向作用，激励干部担当作为，强化监督“防护网”。以任职考察、换届考察、任期审计、档案专审为重点，坚持用好谈心谈话、实地调研等行之有效的做法，推动制度监督落细落实。

案例 5-1 党建聚合力，立德树人谱新章

学院深入实施“党建聚合力”工程，以高质量党建赋能学院高质量发展。以基层党组织能力建设为重点，坚持强化思想认识，提高政治站位，以党支部“五化”建设为抓手，支部“五化建设”100%合格。学院立足本省经济发展，主动聚焦长沙“四个中心”建设，长沙本地毕业生去向落实率保持市属高职院校领先态势。学院团委“湘信·我”学雷锋志愿服务队获评长沙市“青年文明号”荣誉。“‘一平台三机制’资助育人模式，助力乡村振兴”案例获全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果助力乡村振兴优秀案例。获评“湖南省绿色学校创建示范单位”，入围湖南高职院校“育人成效 20 强”。

案例 5-2 全面从严治党，推进“清廉湘信”

学院把全面从严治党新要求落到实处，着力推进“清廉湘信”建设，落实党委主

主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任和班子成员“一岗双责”四责协同，形成主体明晰、有机协同、层层传导、问责有力的管党治党责任落实机制。学院坚持标本兼治，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，协助党委制定《关于推进“清廉湘信”建设的实施方案》和《“清廉湘信”建设考核细则》。协助党委召开警示教育大会，督促学院中层以上干部签订《2022年领导干部廉洁从政承诺书》，开展“小微权力”廉政风险排查，召开学院集体廉政谈话会议3次，严肃查处违反教师职业道德行为，保持“严”的氛围和“惩”的力度。对《第四届学术委员会换届选举的工作方案》《单独招生工作方案》等60余项制度进行了廉洁性审查，着力把权力关进制度的笼子。组织以“‘清’润湘信·‘廉’守初心”为主题的廉洁文化建设系列活动，通过开展清廉文化阵地建设、廉洁书画、廉政党课、主题班会、廉政家访等活动，将清廉文化融入学生课堂、融入校园文化，学院崇廉尚廉氛围日益浓厚。



图5-2 学院师生清廉书画展

5.3.2 治理能力提升

制订了《学院2022年度制度“立改废”工作方案》，全面梳理了学院各类管理制度共103个，构建了以《章程》为统领的制度体系。其中《湖南信息职业技术学院职称评审申报原则、参评资格基本条件和量化测评细则》《湖南信息职业技术学院绩效考核与分配改革实施办法(修订)》等涉及全体教职工的福祉和利益的文件和分配制度，建立健全有利于激发人才活力的科学绩效考核评价体系，充分发挥事业单位绩效工资分配的激励导向作用，调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性，提高学院治理能力。

学院党委高度重视内设机构优化工作。组织以《中国共产党机构编制管理条例》《机构编制违规违纪违法行为处理和问题规则(试行)》专题中心组专题学习。根据委编办、省教育厅《关于对高等学校内设机构实施备案管理的通知》(湘编办发[2021]26号)对内设机构进行优化整合，精简机构人员，提高工作效率，提升了学院治理效能。

学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，通过开展依法治校、健全制度体系、完善决策机制、落实综合督查、拓宽诉求渠道“五位一体”治理模式，奋力推进学校治理体系和治理能力现代化，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。学院在长沙市教育系统绩效考核中，获 2021 年度优秀等次。

案例 5-3 加强内部治理，提升依法治校能力

依法治校为 2022 年学院年度重点工作之一，学院成立了法治建设工作领导小组，配齐建强法治工作队伍，建立法治工作联络员机制。全面梳理了学院各类管理制度共 103 个（32 个党委领导相关制度、31 个内部治理系列制度、11 个教育管理系列制度、29 个教学、科研系列制度），构建了以《章程》为统领的制度体系。坚持和完善了党委领导下的校长负责制，民主集中制、“三重一大”集体决策、末位表态得到严格遵守，议事决策民主性、科学性较以往得到提升。常态化开展综合督查，全年累计综合督查党委专题会议和院长办公会议决定、决议事项共计 351 项，切实提升办事效率和服务水平。在学院门户网站醒目位置设置信息公开专栏，保障师生知情权。以“院领导接待日”等制度为契机，及时处理和办结教职工的诉求。完善学院纠纷矛盾化解机制，依法分类处理信访诉求和教育阳光服务受理事项，实现了“减少存量，控制增量”的目标。

5.3.3 关键领域改革

在学院干部队伍结构调整中，学院优化组织结构，精简机构人员，提高工作效率，推动干部队伍年轻化建设部，逐步形成老中青相结合的干部梯次配备。高质量完成党委换届、完成 79 名学院中层干部换届、完成 30 名副科级干部竞争上岗，初步实现干部队伍年轻化既定目标。

在学院党的基层组织建设，学院以全国样板支部为目标开展支部建设，积极开展完成基层党组织换届工作，调整设置 11 个党总支、25 个党支部。发挥学院全国党建工作样板支部、全省高校党建标杆院系、长沙市示范化“五化”党支部示范引领作用，带动学院基层党组教织工作全面进步、全面过硬。

在学院师资队伍建设和分配制度落实上，学院完善了《湖南信息职业技术学院职称评审申报原则、参评资格基本条件和量化测评细则》《湖南信息职业技术学院绩效考核与分配改革实施办法（修订）》等涉及职称评审和分配的制度，建立健全有利于激发人才活力的科学绩效考核评价体系。充分发挥好导向激励作用，向关键岗位、高层

次人才、业务骨干和做出突出成绩的人员倾斜，向教学、科研一线倾，为师资队伍建设和提供保障。

在学院提高办学水平上，坚持开展“人才兴校”战略，实施教师队伍建设和“培根铸魂”“引育培聘”“提质培优”“考评改革”四大工程，2022年“双师型”教师占比达到81%，硕士学位以上的教师占比达到72%。制定了《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》，遴选建设院级专业教学创新团队12个，院级思想政治课程教学创新团队2个，公共课程教学创新团队4个。

在学院加强教学管理中，学院梳理修订了《湖南信息职业技术学院教学工作量计算管理办法》《湖南信息职业技术学院“提质培优”行动计划实施方案(2020-2023年)》《湖南信息职业技术学院教师课程教学认证工作实施方案》等103个制度，教学管理进一步规范化，制度化。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学院将教学工作诊改作为提升办学能力、创建优质高校、提高人才培养质量的重要抓手，把“爱党爱国、敬业奉献”的雷锋精神、“家国共担、手脑并用”的校训精神融入教育教学全过程，实现“三全”育人，树立了“人人讲质量、人人要质量、人人抓质量”全员质量意识，形成了“自觉·规范·服务·品牌”的校园质量文化；构建了“三五—平台”内部质量保证体系，实现了师生的自觉参与、自我改进、自我完善、自我发展。2021年，学院高质量通过湖南省教育厅组织的高职院校内部质量保证体系诊改复核。2022年3月，学院《以质量文化引领高职院校内部质量保障体系的重构与实践》获得湖南省教学成果奖二等奖。

为进一步加强教师课程教学管理，提升学院教育教学水平质量，推进学校质量诊断与改进工作常态化运行，2022年学校制定了《湖南信息职业技术学院教学事故认定与处理办法（修订）》《湖南信息职业技术学院听评课制度》等系列文件，出台了《湖南信息职业技术学院教师课程教学认证工作实施方案》，完善了诊改平台教师课程诊改相关标准，对教师教育教学工作从制度上进行了全面规范。学校将在三年内完成学校教师合格课认证，并培育打造一批优质课和金课，本年度该项工作已经全面启动，二级院部将在明年开展第一批合格课认证。目前，学院累计制定教学工作诊改制度28个，教育教学工作诊改平台1个，诊改标准610个，如图5-3所示。



图5-3 教学诊改工作

案例 5-4 重构以质量文化引领的质量保障体系

学院 2015 年开始反思学校内部质量保障体系，历经调研、试点、全面实施、深化完善等阶段，逐步重构了以质量文化引领的“三五一平台”质量保障体系：从学校、专业、课程、教师、学生“五维度”，构建学院内部质量保障体系及常态化运行机制；通过学校章程、专业人才培养方案、课程标准、教材、教案“五载体”，让学校质量文化贯穿学校立德树人、教育教学和人才培养全过程；将质量意识、质量价值融入学校年度重点工作方案，融入绩效考核标准，融入全员培训、校本培训，融入师德师风建设和日常教学督查中，融入全员、全过程、全方位的“三全育人”形成“五融入”，打造质量文化意识“新基因”；运用大数据技术建设智能信息化平台，实现实时、常态化采集，打造“一体化”平台。通过以质量文化引领的“三五一平台”质量保障体系的重构与实践，实现了全体师生的质量自觉，在专业建设、课程建设、育人等方面成效凸显，并在多所院校进行了推广。学院“以质量文化引领高职院校内部质量保障体系的重构与实践”获湖南省职业教育教学成果二等奖。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

按照《关于开展 2022 年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》文件要求，教务处及二级学院共同制定专业技能抽查考核实施方案，当年制（修）订专业人才培养方案 35 个，分专业进行学生专业技能校级考核，人人必考与重点抽查相结合，对考核结果进行分析，为人才培养质量提升提供改进数据，当年专业人才培养方案合格性评价、专业技能考核标准与题库合格性评价和新设专业办学水平合格性评价等合格率均达到了 100%（见表 5-2）。

根据湖南省教育厅《关于开展 2022 年度高职高专院校学生毕业设计抽查的通知》文件要求，认真组织开展毕业设计工作。从 2021 年下学期开始，为毕业生搭建平台分发学生、指导老师账号，进行任务书的下发、作品初稿的撰写。对 22 届毕业生的毕设成果全面试点成果查重，进一步推进毕设成果质量。

为了加强对专业技能抽考和毕业设计抽查工作，进一步修订学院毕业设计管理办法，学校累计制定专业技能考核标准和学生毕业设计考核标准各 34 个，在制定的绩效考核办法中，将毕业设计抽查工作纳入学校绩效考核范畴。

表 5-3 完善“三查三评”制度情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
累计制定学校专业技能考核标准数	个	35	35
累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	35	35
制（修）订专业人才培养方案个数	个	35	35
专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100
专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100
新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100

5.4.3 建立健全教学管理制度

学院不断规范教学管理，除原有的《湖南信息职业技术学院课堂教学行为规范（试行）》、《湖南信息职业技术学院考试与成绩管理规定》、《湖南信息职业技术学院疫情防控期间教学组织实施方案》《湖南信息职业技术学院思想政治课“示范课堂”建设实施方案》、《湖南信息职业技术学院关于成立专业建设指导委员会的通知》、《湖南信息职业技术学院精品在线开放课程建设管理办法（修订）》、《湖南信息职业技术学院转学转专业实施细则》等教学制度外，2022 年新修订了《湖南信息职业技术学院教学工作量计算管理办法》《湖南信息职业技术学院专业升级与数字化改造实施方案》《湖南信息职业技术学院专业教学资源库建设规划（2022-2024）》《湖南信息职业技术学院排课及调课管理办法（试行）》《湖南信息职业技术学院教材管理办法》《湖南信息职业技术学院“提质培优”行动计划实施方案(2020-2023 年)》等制度，累计教学和学生管理制度等如图 5-4 所示。



图5-4 教育教学管理制度

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

学院 2022 年年初财政批复预算资金 23300 万元，其中生均财政拨款资金 16009.5 万元；2021 年年初财政批复预算资金 22650.14 万元，其中生均财政拨款资金 15784.44 万元；2020 年生均财政拨款资金 14292.83 万元，相较 2020 年，2021 年、2022 年生均拨款资金有所提高，如图 5-5 所示。

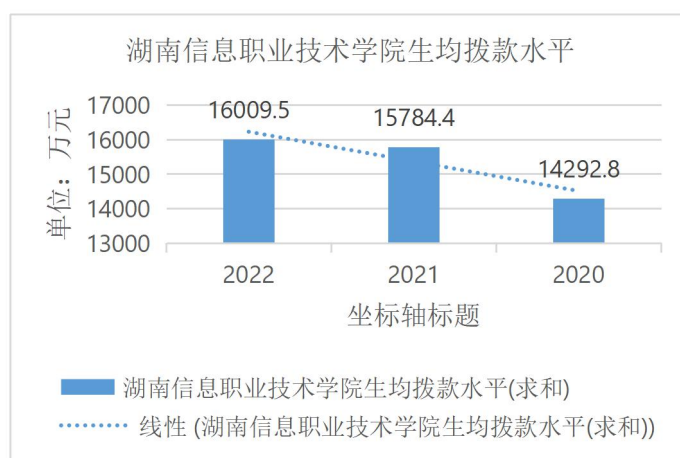


图5-5 年生均财政拨款水平

数据来源：湖南信息职业技术学院财务处统计

5.5.2 生均学费

2022 年生均学费为 5165 元/生，2021 年生均学费为 5231 元/生，2020 年生均学费为 5526 元/生，生均学费如图 5-6 所示。

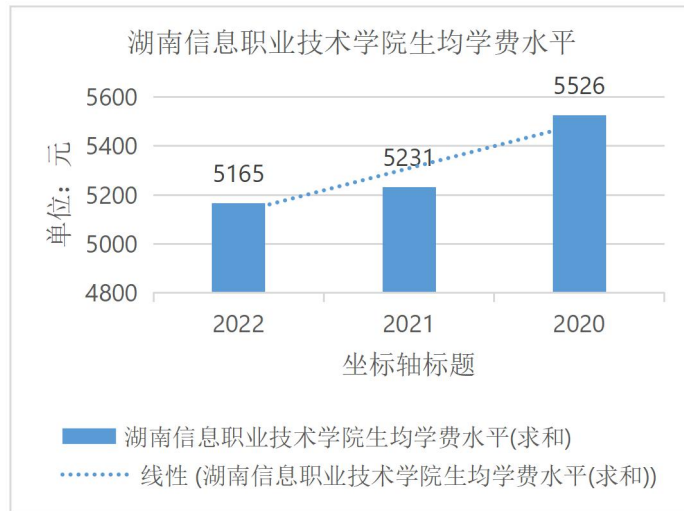


图 5-6 年生均学费水平

数据来源：湖南信息职业技术学院财务处统计

5.5.3 举办者投入

2022 年财政投入资金 21966.76 万元，2021 年财政投入资金 21021.13 万元，2020 年财政投入资金 19415.23 万元，如图 5-7 所示。

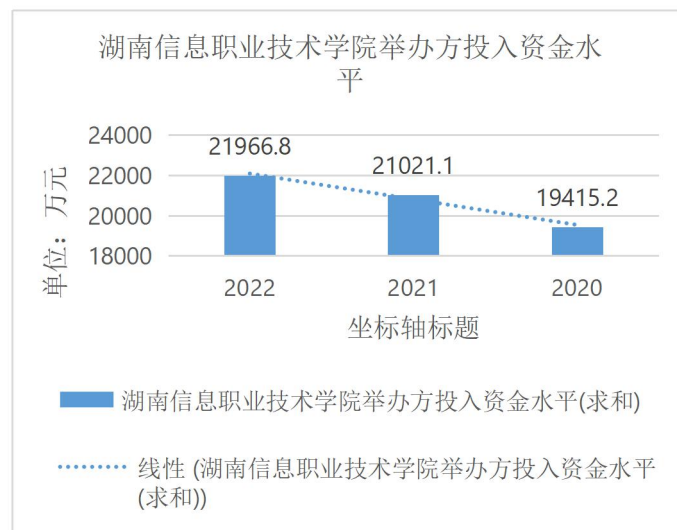


图5-7 年举办方投入

数据来源：湖南信息职业技术学院财务处统计

5.5.4 绩效评价

2020 年，整体支出绩效评价综合评分为 84.45 分，评价结果为良好。相较 2020 年，2021 年整体绩效评价综合评分有所提升，在市属同级别院校中排名靠前。

2021 年，整体支出绩效评价在学院投入、执行、产出、社会效益等方面进行评价，综合评分为 86.13 分，评价结果为良好，综合评分较 2020 年得分有所提升，位列市属四所高职院校第一。

6 面临挑战

挑战 1：产业变革给学院教育教学改革带来巨大挑战

当前，电子信息、先进制造业已成为湖南制造的“新三样”引擎之一，产业的迅速发展，对人才培养提出了新的更高要求。从总体上看，学院电子信息、先进制造业人才培养还存在与产业企业对接不够紧密，课程体系、课程内容跟不上新技术发展，学生实习实训和工程实践需要加强等问题，与打造“三个高地”、实施科教兴国、人才强省和创新驱动发展战略的要求还有一定差距。探索与企业合作模式，优化人才培养，全面完善课程体系和人才培养方案，完善实践教学体系，成为进一步提升学院人才培养质量关键。

挑战 2：“楚怡行动计划”对学院特色发展提出了新要求

“十四五”期间，全省将大力开展楚怡品牌学校和专业建设，建设一批高水平高职院校和水平高职专业群。根据“楚怡行动计划”提出的新要求，学院将根据相关文件制定行动方案，对标关键指标，积极探索“因信而特”的办学特色，主动适应产业发展变化和应用前沿，在特色发展上闯出新路子，打造学院职业教育特色品牌。

挑战 3：高水平人才队伍建设要进一步加强

目前学院领军人物、高水平名师、技术大师、专业带头人等人才队伍优势尚不明显，师资队伍的综合竞争力有待进一步增强。下一步，学院将以加大引进优化结构，围绕重点专业规划布局，引进行业技术大师、国际顶尖人才等一批高层次人才。同时学院将进一步改革教师考核评价体系，加强结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，以此激发教师创造潜力、激励教师潜心育人，同时将师德考核贯穿于教育教学全过程；突出教育教业绩在考核中的比重；完善科研评价导向，探索建立“代表性成果”评价机制，以全面提升教师科研水平、教学能力、实践技能和国际化水平等综合素质，推动学院事业高质量发展。

附表

表 1 计分卡

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4160
2	毕业去向落实人数	人	3757
	其中：毕业生升学人数	人	373
3	毕业生本省去向落实率	%	75.37
4	月收入	元	4532
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3384
	其中：面向第一产业	人	2956
	面向第二产业	人	413
	面向第三产业	人	15
6	自主创业率	%	2.98
7	毕业三年晋升比例	%	83

表 2 满意度调查表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.2	2000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.5	1600	网上评教
	课外育人满意度	%	98.8	2000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.3	300	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.59	462	网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.1	1600	网上评教
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.50	2900	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00	2000	调查问卷
3	教职工满意度	%	95	581	线上线下相结合 调查模式
4	用人单位满意度	%	100	40	调查问卷
5	家长满意度	%	98.98	713	调查问卷

表 3 教学资源表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.48
2	双师素质专任教师比例	%	63.26
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.02
4	教学计划内课程总数	门	590
		学时	162560
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	177
		学时	26524
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	162
		学时	21110
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	168
		学时	47216
	在线精品课程课均学生数	人	602
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	23
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	74
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	76
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	25
	新形态教材数量	本	12
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	22100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.33
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7802.62

表 4 国际影响表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	16

表 5 服务贡献表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12277
2	毕业生就业人数	人	3381
	其中：A类：留在当地就业	人	2003
	B类：到西部和东北地区就业	人	84
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3156
	D类：到大型企业就业	人	59
3	横向技术服务到款额	万元	150.18
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	30.93
5	技术产权交易收入	万元	2.00
6	知识产权项目数	项	152
	其中：专利授权数量	项	20
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	2
7	非学历培训项目数	项	32
	非学历培训学时	学时	442.00
	非学历培训到账经费	万元	46.30
8	公益项目培训学时	学时	64.00

表 6 落实政策表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12856.92
2	年财政专项拨款	万元	5236.69
3	教职员工额定编制数	人	700
	教职工总数	人	586
	其中：专任教师总数	人	509
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	505.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2962.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	193.25
6	年实习专项经费	万元	43.79
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.28